

**POR QUÉ PROPONEMOS IDEAS PARA FORMAR  
UNA ESCUELA SUPERIOR  
PERONISTA  
EN SU SINDICATO, UNIDAD BÁSICA,  
ORGANIZACIÓN, CENTRO CULTURAL,  
MUNICIPIO, PROVINCIA, ETC.**

**Con el único fin de contribuir a la nueva y necesaria  
liberación nacional del Pueblo argentino.**

Nos fundamentamos en que Perón nos pide formar MIL ESCUELAS PERONISTAS EN TODO EL PAÍS, siguiendo el Plan de Formación de la Escuela Superior Peronista:

*El valor del movimiento depende del valor de los dirigentes*  
“Hemos empezado –como dije en cierta oportunidad– con esta pequeña Escuela (Superior Peronista), que será grande en el futuro. Ya mi señora (Eva Perón) ha expresado que en la sede central de la Fundación (hoy Facultad de Ingeniería de Capital Federal) habrá treinta aulas destinadas a escuela, donde podremos **formar mil dirigentes**.

*Estos cursos irán después a las provincias, donde podremos formar mil escuelas peronistas, que –dentro de ellas– formarán otros tantos miles de dirigentes; los que a su vez formarán los ateneos peronistas; que a su vez formarán miles de nuevos dirigentes.*

El valor de nuestro movimiento estará en esos miles de dirigentes que vamos a formar.

Ese será el acervo verdaderamente virtual de nuestro movimiento. (Perón, *Conducción Política*

**POR QUÉ PROPONEMOS ADOPTAR EL PLAN DE FORMACIÓN DE  
LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA EN CADA ÁMBITO DE  
MILITANCIA SINDICAL, POLÍTICO, SOCIAL, CULTURAL DEL  
MOVIMIENTO NACIONAL PERONISTA**

--Porque es el único “plan” de formación política y doctrinaria legado por Perón y Evita.

--Porque el pueblo argentino consciente, organizado, unido, que discierne por sí, que aprecia por sí y que comprende por sí, es nuestra única fuente de poder.

--Porque el Plan de Formación social, política y doctrinaria instrumentado por Perón fue, como toda la propuesta política de Perón, “nacional”, para el conjunto de militantes, dirigentes y Pueblo. El Plan de la Escuela Superior Peronista puede cumplir esa misión si es adoptado por las organizaciones sindicales, sociales, políticas, económicas y culturales. Particularmente por la juventud. Un plan de formación “nacional” como quiso Perón y como debería ser, para lograr en forma urgente, unidad de concepción “nacional” para la consecuente “unidad en la acción nacional”.

--Porque Perón nos propone como “esencial” (en los cap. 2 y 3 de Conducción política) reemplazar a los caudillos, a los caciques, al sectarismo, a las opiniones personales o de grupos por UNA DOCTRINA, una causa, un ideal NACIONAL y compartido como instrumento NACIONAL de unidad de concepción “nacional” para la consecuente “unidad de acción también nacional”.

Para que todas y todos tengamos la misma finalidad suprema, el mismo objetivo “nacional”: trabajar todas y todos única y exclusivamente por *la felicidad del Pueblo y la grandeza de la Nación, mediante la Justicia Social, la Independencia Económica y la Soberanía Política, armonizando los valores materiales con los valores espirituales y los derechos del individuo con los derechos de la sociedad*.

--Porque sólo hay organización nacional si sus integrantes, los argentinos, compartimos la misma finalidad, el mismo objetivo. Y entendemos que este plan, legado por Perón y Evita, es el mejor instrumento para “la unidad de concepción nacional”.

*--Porque necesitamos formación permanente en militantes y dirigentes y cultura social y política en el Pueblo para lograr la participación de todo el Pueblo argentino, con unidad de concepción “nacional”, para la consecuente unidad en la acción “nacional” del Movimiento Nacional Peronista.*

--Porque permite tu formación política y doctrinaria integral si sos militante o dirigente.

*--Porque contiene solamente el pensamiento de Perón y Evita para volver a las fuentes. No se trata de “enseñar” nada a nadie, sino de “compartir” con las compañeras y compañeros “las enseñanzas de Perón y Evita”.*

--Porque es “un Plan” de formación doctrinaria “completo” con nueve materias en tres niveles.

--Porque dicho “*Plan*” es el mejor instrumento para la necesaria “unidad de concepción nacional” y la consecuente “unidad en la acción “nacional”. No es tu plan ni mi plan. No es para la promoción o candidatura de nadie. Es gratis y al alcance de todos. Es el “Plan” de formación política y doctrinaria legado por Perón y Evita, para todos, para el conjunto, para el Movimiento Nacional Peronista, para estar al servicio del Pueblo Argentino, para su liberación nacional y social.

*--Porque Perón y Evita crearon esta Escuela Superior Peronista como el mejor “instrumento nacional” para lograr la necesaria “unidad de concepción nacional”. Si bien ya no están personalmente, este Plan, al recrear sus ideas, bien puede suplir*

*su ausencia personal y la posible carencia de Conducción Nacional en el Movimiento Nacional Peronista que, sí existía en aquella época.*

--Porque es el único plan de formación peronista que contiene “libros” a los que podemos acceder todas y todos durante toda la vida para “estudiar”, consultar, repasar, transmitir, etc.

-- Porque sabemos que es legal imprimir libros sin ISBN, siempre y cuando no sean utilizados comercialmente, vendidos ni distribuidos masivamente por editoriales y/o en librerías. Por eso, para facilitar su adquisición y precio, ponemos la impresión de los libros de *La Escuela Superior Peronista* y de *“El Sindicalismo de Perón y Evita”*, a disposición de las instituciones sindicales, sociales, políticas, culturales y comunitarias del Movimiento Nacional Peronista, para uso interno, personal, no comercial y para la formación de sus integrantes, sin reclamar derechos de ninguna naturaleza.

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/00.LIBROS.pdf>

*--Por último, la tarea más importante, responsabilidad de todo peronista, pero en la que las docentes y los docentes, de todos los niveles, quizá tengamos particular responsabilidad:*

Porque, el Plan de La Escuela Superior Peronista, es el único Plan que, tomándolo como base, nos permite formar “una escuela” en cada ámbito de militancia “sin depender de nadie”, pues disponés de todos los elementos: plan de nueve materias, textos en tres niveles (en pdf), libros, videos en [www.escuelasuperiorperonista.com](http://www.escuelasuperiorperonista.com)

Sólo falta tu decisión política para formar una “escuela”.

*La responsabilidad de la formación política y doctrinaria es de todas y todos los peronistas. Esperamos que desde hoy la hagas más tuya que nunca.*

## **POSIBLES CAMINOS:**

1.- Primero, desterrar la idea de que la formación política y doctrinaria sólo la pueden dar compañeras y compañeros “importantes” o “sabios”.

Es “el derecho” y “la obligación” de todas y todos los militantes y dirigentes “peronistas”. Para lo cual proponemos a las y los responsables de cada ámbito de militancia sacar el “bastón” de la mochila y hacerse cargo de la Formación doctrinaria de su ámbito de militancia como hicieron Perón y Evita durante toda su vida.

**EL CONDUCTOR (militante o dirigente) DEBE SER MAESTRO**  
*Conducir, en política, es difícil, porque a la vez de ser conductor hay que ser maestro;*

*--hay que enseñarle a la masa;*

*--hay que educarla;*

*--hay que enseñar a los intermediarios de la conducción,*

porque la conducción no se puede realizar con un hombre o una mujer y una masa, porque si esa masa no está encuadrada, se disocia.

La masa debe estar encuadrada por hombres y mujeres

*--que tengan la misma doctrina del conductor,*

*--que hablen en su mismo idioma,*

*--que sientan como él.*

*Eso es lo que nosotros queremos desarrollar y la tarea principal de la conducción...*

**Sin eso no se puede conducir.**

Es como si yo, general, quisiera ir a la guerra contra un país y le dijera al pueblo argentino: “¡Venga un millón de hombres y mujeres; vamos a pelear!” ¿Adónde los voy a llevar?

Tengo que tomar al millón de hombres y mujeres,

*--enseñarles a pelear,*

*--desarrollar su instrucción, su intuición de lucha, su espíritu de lucha,*

*--darle la causa por la cual luchamos y, entonces sí,*

*--nombrar sus oficiales y suboficiales para que los encuadren.  
Después me pongo al frente y, entonces... ¡pan comido!  
(Perón, Conducción Política)*

Sólo hace falta una Compañera o Compañero con humildad, no para “enseñar” sino para “compartir” con las compañeras y los compañeros las enseñanzas de Perón y Evita, convencidos de la necesidad e importancia de la Formación Doctrinaria.

Tomar la decisión política de hacer una “**Escuela** siguiendo el **Plan de la Escuela Superior Peronista**. No sólo “charlas” o “cursos” sin continuidad y sin tarea posterior, sin apuntes o libros. Si nadie se anima a dar el tema, adquiere cada uno el libro del **Primer Nivel**, se reúnen y empiezan a leer y comentar, y discutir y aplicar a la realidad el contenido leído y compartido.

Volvamos a Perón y Evita en sus textos originales. Dejemos para una tarea posterior el análisis de los muchos y variados “intérpretes” de Perón y Evita. Nunca usar los espacios de formación para sólo expresar lo que a nosotros nos parece que dijo Perón.

Ponerle ganas, mística, dedicarle tiempo y también dinero, como en toda obra humana. Como en el alimento del “cuerpo”...

**Están todos los elementos para llevarlo a cabo:**

“Un plan”, que debería servirnos de “orientación general” del sentido y alcance que Perón quería para la formación política y doctrinaria. Adaptando “los objetivos” que se plantean para todo el país (como debería ser), al ámbito de militancia de cada Escuela.

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/planyguia.pdf>

**TEXTO:**

**TEMAS DE DOCTRINA. Primer Nivel de La Escuela Superior Peronista**  
*Contiene la recopilación y fundamentación doctrinaria de todas las materias del Plan de Formación de la Escuela Superior Peronista:*

**TAPA-CONTRATAPA:**

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/01.TEMAS.PRIMER.NIVEL.TYC.pdf>

**NIVEL MEDIO (Apuntes) DE TODAS LAS MATERIAS DE LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA**

**TEXTO:**

[\*\*APUNTES I DE LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA\*\*](#)

**TAPA-CONTRATAPA:**

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/02.APUNTES.UNO.TYC.pdf>

*Materias fundamentales:* Apuntes de Conducción Política de Juan Domingo Perón, Apuntes de Historia del Peronismo de Eva Perón

*Materias complementarias:* Apuntes de Organización Peronista, Apuntes de Técnica Peronista del Adoctranamiento, Apuntes de Realizaciones Peronistas.

**TEXTO:**

[\*\*APUNTES II DE LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA\*\*](#)

**TAPA-CONTRATAPA:**

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/03.APUNTES.DOS.TYC.pdf>

*Materias básicas referidas a la Doctrina Peronista:* Esquema General de la Doctrina Peronista, Apuntes de Filosofía Peronista, Apuntes de Sociología Peronista, Apuntes de Política Peronista, Apuntes de Economía Peronista.

En los tres libros anteriores, encontrarás los conceptos fundamentales para la formación doctrinaria peronista de militantes, dirigentes y pueblo. También para formar UNA ESCUELA en tu ámbito de militancia, dependiendo sólo de tu decisión política. Siendo los libros siguientes del NIVEL SUPERIOR para consulta y estudio permanente. También para la formación superior y especializada de militantes y

**dirigentes.** El contenido de los "Apuntes" de cada materia está en el NIVEL MEDIO de cada materia .

## NIVEL SUPERIOR DE CADA MATERIA DE LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA

En este NIVEL SUPERIOR también puede encontrar el PRIMER NIVEL y el NIVEL MEDIO de cada materia para que pueda también analizarlos o imprimirlas para su análisis y estudio si carece de los libros en <http://www.escuelasuperiorperonista.com/>

Todos los libros en:

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/00.LIBROS.pdf>

En video:

<https://www.youtube.com/channel/UCJ0XmTYUvT5-K8hZ6zQ15Ig/playlists>

Powerpoint: pedirlos.

2.- Como en toda “Escuela” primaria, secundaria o universidad, el ideal es contar con los libros, que son para toda la vida, del **Plan de Formación de La Escuela Superior Peronista**, empezando por **TEMAS DE DOCTRINA. Primer Nivel de La Escuela Superior Peronista** que ahora está a tu alcance en:

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/00.LIBROS.pdf>

También proponemos como introducción, para quienes interese, un apunte sobre **“Significado e Importancia que tuvo para Perón y Evita la formación de militantes, de dirigentes y del conjunto del pueblo”**:

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/0.IMPORTANCIA.pdf>

O el libro: LO QUE NOS FALTA: LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA, en:

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/5.ESCUELANUEVA1.3.pdf>

Se recomienda también, “bajar” a su computadora, pendrive o a la nube todos los archivos de su interés, (son todos archivos pdf) particularmente los del Plan de la Escuela Superior Peronista.del sitio web

[www.escuelasuperiorperonista.com](http://www.escuelasuperiorperonista.com)

porque los contenidos en internet nunca son eternos y, además, este material no lo encontrará en muchos lados...

3.- Tener, por lo menos, una reunión “semanal” de “una hora” o más, en un horario determinado que mejor convenga a todos, que no se postergue nunca o sólo por razones de fuerza mayor... Que no sea lo primero que se deja ante cualquier actividad como suele suceder en algunos ámbitos...

4.- Comentar y/o discutir el contenido del tema del libro que se entregó y fue leído con anterioridad. Tratar de entender y sobre todo “compartir”, entre todas y todos, su contenido, su sentido y su aplicación a la realidad política actual. Tarea que al principio puede costar porque se trata de temas que quizá para algún compañero o compañera sean nuevos.

No es imprescindible que haya “un docente” o “expositor”. Si lo hay mejor.

Porque otra forma al alcance de todas y todos es que alguien lea el texto del libro elegido y pare cuando hay un comentario o pedido de explicación o discusión. O reflexión sobre la realidad actual. Se para la lectura y se discute. Siempre hay una compañera o compañero dispuesto a aportar a la comprensión.

Pasar de una materia a otra cuando el grupo de “estudio” lo considere. No hay apuro. **La Formación debería ser una tarea “permanente”, como lo es el alimento del cuerpo. Este “estudio”, debe ser el alimento “del alma”.**

A Perón lo entendemos todas y todos, pero hay que dedicarle tiempo como a toda formación.

5.- El “primer nivel” tiene por objetivo tener una “idea general” y elemental de cada materia.

Lo mínimo que todo peronista debería saber.

También para dar cuenta de que existe esa materia. Para despertar el interés por la misma. Interés que se puede ampliar en el nivel medio y superior que pueden encontrar también en [www.escuelasuperiorperonista.com](http://www.escuelasuperiorperonista.com).

Como tarea de “La Escuela” se recomienda analizar el “primer nivel” de todas las materias para luego pasar al “nivel medio” con el mismo procedimiento. Las consultas personales para “ampliar” cualquier materia está al alcance de todas y todos siempre. Otros materiales como power point y grabaciones también están a tu disposición. Los videos en:

<https://www.youtube.com/channel/UCJ0XmTYUvT5-K8hZ6zQ15Ig/playlists>

6.- Si bien están a su disposición “todos los elementos” para realizar esta tarea y por lo tanto no necesita de nadie para llevarla a cabo con solvencia, si podemos “aportar” a cualquier Compañera o Compañero, para compartir dudas o consultas, quedamos a disposición.

Al final de nuestro sitio web [www.escuelasuperiorperonista.com](http://www.escuelasuperiorperonista.com) hay un llamado de wasap o un “contáctenos” que nos llega por correo electrónico a: [antonioluisrougier@gmail.com](mailto:antonioluisrougier@gmail.com)

Nuestro único interés es “aportar” a una tarea que Perón consideraba imprescindible en el Movimiento Nacional Peronista y que recomendó de mil maneras para que sepamos bien qué es el peronismo y para que el pueblo nos acompañe libre y voluntariamente a realizarlo.

Porque esta tarea de formación doctrinaria en militantes y dirigentes y la cultura social y política en el Pueblo, fue el camino que siempre recorrió Perón para realizar su Doctrina o Proyecto Político. Su Revolución en Paz.

*“El peronismo tiene una función esencial que realizar dentro del Pueblo Argentino: ir elevando la cultura política, la cultura cívica del pueblo.*

*Sin eso estaremos siempre expuestos a que nos saquen la masa, engañándola; pero si le enseñamos a la masa*

*--a discernir por sí,*

*--a apreciar por sí,*

*--a comprender por sí,*

*entonces estamos seguros de que no la volverán a engañar nunca más.*

*Y no engañada, no podrá irse con los que tienen la mala intención, sino que irá con los que tienen la buena intención.* (Perón, Conducción Política)

Si logramos recrear en todo el País las mil escuelas que nos pide Perón, siguiendo el Plan de Formación de La Escuela Superior Peronista (creada por Perón y Evita) lograremos más temprano que tarde la imprescindible unidad de concepción “nacional”, unidad en las ideas, unidad en la finalidad “nacional” (para alcanzar la felicidad del Pueblo y la Grandeza de la Nación), para la consecuente unidad en la acción “nacional” acompañados libre y conscientemente por nuestro Pueblo. No vemos otro camino...

Este es nuestro aporte.

Antonio Rougier

## **PLAN Y SISTEMA “NACIONAL” A REALIZAR**

Perón, Revista Mundo Peronista N° 72, págs. 10 a 19 del 15-9-1954.

*“La Escuela Superior Peronista es el centro de irradiación común para la doctrina en todo el territorio y para todos los argentinos peronistas o no peronistas. En la acción que nosotros estamos divulgando a través de las escuelas peronistas encontramos el nexo de unión para el trabajo en común con las escuelas sindicales; las escuelas sindicales enseñan la doctrina con nuestras propias palabras y con nuestra propia orientación. Cada sindicato va formando su escuela peronista sindical, de la misma manera que nosotros formamos nuestras escuelas peronistas políticas en todas nuestras organizaciones masculinas y femeninas. Esto nos va a llevar a cubrir todo el territorio argentino con nuestra prédica y con nuestra verdad, que será el punto de partida para que la República no solamente conozca la Doctrina Peronista en toda su amplitud e intensidad, sino también que se vea impulsada y complementada por la Doctrina Nacional, que para nosotros es la Doctrina Peronista, en todas las actividades, sean ellas directivas o ejecutivas de cualquier naturaleza, como así también extender la enseñanza, desde los cargos directivos más elevados, para llevar hasta el último argentino que vive en nuestro país las inquietudes patrióticas que debe vivir la masa de la Nación.*

*“Buenos Aires gozará el privilegio de tener esta Escuela Superior Peronista, pero cada capital de provincia o cada capital de territorio deberá sentir el honor y la responsabilidad de ser una parte de esa Escuela, con la Escuela Peronista Regional que hoy inauguramos. El honor del movimiento tiene allí sus raíces más profundas y más fundamentales, porque los grandes movimientos populares no valen por el número de adherentes que tengan, ni valen tampoco por la cantidad de individuos que agrupan. Valen más por la clase de dirigente que encuadran. Por eso digo siempre que para mí valen más cien ovejas mandadas por un león que no cien leones mondados por una oveja.*

*"La finalidad de la Escuela Superior Peronista es bien simple y bien conocida por todos los peronistas.*

*--Su primera función es mantener la pureza doctrinaria, vale decir, mantener la doctrina en toda su amplitud al día, porque las doctrinas no son perennes ni permanentes. Las doctrinas evolucionan con la evolución de los pueblos. Las doctrinas de la Edad Media mal podrían servir para el siglo XX. Esto hace resaltar la necesidad de que tengamos un organismo responsable encargado de hacer evolucionar esa doctrina paralelamente con la evolución del pueblo y mantener sus postulados al día. Esta es la primera y principal función de la Escuela Superior Peronista.*

*--La segunda es la de formar dirigentes que han de defender y de mantener al día esa doctrina, y*

*--la tercera función es la de divulgar la doctrina a lo largo de toda la Patria por medio de esos dirigentes y de esa organización escolástica, misión que quizá es la más importante del movimiento, porque es la permanente y la más trascendente, dado que es la que va dirigida directamente a los dirigentes de todo el movimiento peronista.*

*"Hoy completamos un ciclo, creando en los territorios y en las provincias las escuelas que son algo así como una suerte de sucursal de esta Escuela Superior Peronista, que fija la doctrina, que forma los dirigentes y que lanza la unidad doctrinaria para todo el país, y son el nexo de unión entre la Escuela Superior Peronista y la masa, siendo, además, la encargada de llevar a esa masa, a través de la unidad básica, esta misma doctrina con unidad de criterio y mantenida perfectamente al día en todas sus manifestaciones.*

*Queda así organizado el sistema de la Escuela Superior Peronista para la formación de los altos dirigentes, encargados de encuadrar las grandes organizaciones políticas, y las escuelas peronistas intermedias, con funcionamiento en las provincias, que han de formar los dirigentes regionales, a esos que conocen a la gente y conocen las necesidades y la idiosincrasia del lugar. No se pueden manejar políticamente las agrupaciones de hombres de Jujuy*

*desde la Capital Federal, porque los hombres de aquí no piensan, no sienten ni son iguales a los de allá.*

*"Por eso queremos que esos dirigentes se formen allá, en el lugar donde actúan, en contacto con sus propios hombres, y así, a través de esos dirigentes formados en esas escuelas, llegaremos a las unidades básicas, donde existe realmente la organización celular más importante, porque la doctrina le llega a la masa a través de las unidades básicas.*

## **PERÓN EN EL CAPÍTULO 7 DE CONDUCCIÓN POLÍTICA.**

**E.- TOMAR LA POLÍTICA COMO UNA VERDADERA  
RESPONSABILIDAD Y FORMARNOS PARA PODER EJERCERLA  
COMO DIRIGENTES. SU IMPORTANCIA Y NECESIDAD.**

**a.- La responsabilidad del dirigente es total.**

No es suficiente que le digan a uno: usted es un dirigente.

Él debe capacitarse para dirigir.

**Desgraciado del pueblo que nombra como *dirigentes* a  
hombres y mujeres que no saben dirigir.**

*La responsabilidad del dirigente es total.*

La del ciudadano es simplemente la de un ciudadano; los que dirigimos tenemos la responsabilidad por todos los ciudadanos: la responsabilidad de una sola persona por lo menos por quienes nosotros podemos tener una influencia.

**b.- Responsabilidad de capacitarnos.**

Es una cuestión de amor a la responsabilidad de enfrentar la tarea de conciencia y de responsabilidad el capacitarnos para desarrollar de la mejor manera y honradamente la tarea de dirigir. Yo creo que uno de los grandes males de la política criolla ha sido el tomar la política como un pasatiempo y no como una verdadera responsabilidad.

En general los hombres y mujeres hacían la política porque les gustaba, porque les entretenía politiquear, reunirse y hablar de esas cosas.

La política tiene una responsabilidad mayor si uno quiere honrar a la política.

Es claro que cuando la política cae en manos de hombres y mujeres desaprensivos, que no sienten la responsabilidad de dirigir y que desarrollan eso como un placer o un pasatiempo, no se puede llegar nunca al grado de perfección a que se debe llegar

en esta actividad *de la cual dependen el mayor o menor grado de la felicidad del pueblo que uno conduce y de la grandeza de la nación que uno dirige.*

#### c.- Responsabilidad política del dirigente.

Cada dirigente tiene, en un sector, la misma responsabilidad que tengo yo en la presidencia de la República: él, en el sector en que actúe, y yo en el sector en que actuó.

Pero todos compartimos una responsabilidad y cada uno de los ciudadanos tiene también una pequeña parte de esa responsabilidad, que no es muy poca.

En la República Argentina, es una diecisiete (cuarenta y siete) millonésima parte.

De manera que el dirigente tiene muchas diecisiete (cuarenta y siete) millonésimas partes que conducir y, en consecuencia, **su responsabilidad está en razón directa de ese número que él conduce.**

#### d.- Necesidad de la capacitación moral del dirigente.

*Por eso es necesario que se capacite, sobre todo que se capacite moralmente, es decir, que tenga los lineamientos de una ética sin la cual la política resulta un oficio oscuro e intrascendente, y muchas veces perjudicial.*

Darle esos principios de la conducción que lo capaciten para que no pierda su prestigio y para que no induzca con su ejemplo al error a un sinnúmero de ciudadanos que lo siguen convencidos de su capacidad y honradez, **e ir así formando una escuela, es asegurar el porvenir.**

De nada valdría la organización de un partido si nosotros, al encuadrarlo, no disponemos de hombres y mujeres capacitados en la conducción, porque toda la organización depende de esos hombres y mujeres.

e.- Los dirigentes, su falta de preparación, sus consecuencias y la acción.

*Si el movimiento peronista no realizara la preparación de sus conductores y de sus dirigentes, cometaría indudablemente un gravísimo error.*

Volvería a organizar otra vez a un pueblo para que mañana pudiera caer en manos de hombres y mujeres incapaces y deshonestos.

Esa dirección y el ejercicio de esa dirección solamente pueden mostrar quiénes son los capaces y quiénes son los honestos, porque “para conocer a un cojo lo mejor es verlo andar”, según dice Martín Fierro.

Y es en la conducción donde los hombres y mujeres se muestran tales como son y no como quieren hacer creer que son.

Es en la conducción donde se podrá aquilatar a los hombres y mujeres, conociendo su capacidad y su honradez; y es de allí de donde deben salir los *dirigentes*, ellos no pueden salir de una escuela teórica.

Los *dirigentes* salen de la acción, y si no, no son *dirigentes*.

Los *dirigentes* que se pueden hacer a dedo dan muy mal resultado.

f.- El óleo sagrado de Samuel: los griegos elegían a sus conductores.

Considerando esta situación, siempre he dicho lo mismo.

Dicen que cuando los griegos comenzaron la conducción elegían a sus conductores, tanto en la política, como en el orden militar, como en todos los demás órdenes; y dicen que nunca las conquistas y las guerras fueron más maravillosamente desarrolladas que cuando eligieron sus conductores en los momentos de peligro y los pusieron a actuar.

Es indudable que, si esto ha sido cierto en la antigüedad, lo será mucho más en los tiempos modernos.

Es indispensable, para el que vaya a actuar en la conducción, que tenga el suficiente óleo sagrado de Samuel, sin el cual no va a tener buen resultado en su cometido.

*Y eso sólo lo da Dios, pero en secreto...*

**g.- Cada peronista lleva el bastón de mariscal...**

Nosotros lo podemos descubrir viendo actuar a los hombres y mujeres, viendo qué éxito consiguen en su acción o qué errores cometan en su trabajo. Y eso solamente se ve en el campo empírico de las realizaciones de la conducción política.

Por otra parte, cumple el principio peronista que dice que ***cada peronista lleva el bastón de mariscal en su mochila.***

Eso representa también, dentro del campo de la conducción, una fuerza que es extraordinaria: la de la emulación, en que los hombres y mujeres van puliendo sus aristas en la marcha misma; en la misma marcha constructiva del movimiento.

Es decir que van mostrando cuánto valen y capacitándose para conducir mejor cada día; y haciéndose conocer por sus compañeros durante la misma marcha.

**h.- El dirigente es un conductor. Los conductores no se hacen por decreto.**

Esto no lo puede dar nadie.

Decía uno de los más famosos hombres que han escrito sobre conducción en el mundo, Schliefen, alemán, que el conductor nace y se muestra en los hechos mismos.

*Muchas veces se hace un conductor “por decreto”, pero por lo general eso es un gravísimo error y una desilusión muy grande para el que lo nombró y creyó haber logrado por decreto un conductor.*

El dirigente es, en su pequeño campo, un conductor.

Conductor ligado a una acción de conjunto o realizando una acción de conjunto.

Él vale por lo que puede hacer y los resultados que obtiene. No por otra cosa.

**El valor del movimiento depende del valor de los *dirigentes*.**

En este orden de cosas, hemos empezado –como dije en cierta oportunidad– con esta pequeña Escuela, que será grande en el futuro.

Ya mi señora ha expresado que en la sede central de la Fundación (Eva Perón, hoy Facultad de Ingeniería) habrá treinta aulas destinadas a escuela, donde podremos formar mil *dirigentes*.

*Estos cursos irán después a las provincias, donde podremos formar mil escuelas peronistas, que –dentro de ellas– formarán otros tantos miles de dirigentes; los que a su vez formarán los ateneos peronistas; que a su vez formarán miles de nuevos dirigentes.*

El valor de nuestro movimiento estará en esos miles de *dirigentes* que vamos a formar.

Ese será el acervo verdaderamente virtual de nuestro movimiento. (Perón, Conducción Política)

.....

# **EN LA INICIACIÓN DE LOS CURSOS DE LAS ESCUELAS SINDICALES**

Parte del discurso de Perón realizado en la Facultad de Derecho el 17-04-1953

## **Las escuelas sindicales y la masa, el Pueblo**

Pero compañeros, este deber de la hora, que cumplen las escuelas sindicales argentinas, no es toda la acción que la escuela sindical debe desarrollar en la masa de trabajadores.

Sería poco que, organizásemos tantas escuelas sindicales, solamente para formar un sector de hombres capacitados. Debe también tener influencia directa e indirecta en toda la masa.

No olviden que este es el sector intelectual de la masa trabajadora argentina y que ha de extender toda la utilidad que reciba de estas escuelas al resto de la masa.

*La escuela ha de servir para elevar en la masa el nivel cultural integral de la misma y debe servir para desarrollar cada día más, la solidaridad social.*

## **El desarrollo de una conciencia social es sólo un sector**

Y en esto, quiero decir, dos palabras, compañeros: hasta ahora, nosotros hemos desarrollado una conciencia social de la que todos estamos satisfechos y que no ha quedado reducida al horizonte de las organizaciones sindicales. Ha trascendido a todas las demás organizaciones y hoy casi podríamos decir que el más oligárquico de los oligarcas siente cierta repugnancia, cuando no se cumple un sector o un factor de la conciencia social que hemos desarrollado.

Hoy, a todo hombre, aún a los que no son tan buenos, les repugna en su conciencia, violar la conciencia social que nosotros hemos establecido en el pueblo argentino. Y esta conquista, es una conquista extraordinaria, pero a nosotros no nos debe satisfacer del todo. El desarrollo de una conciencia social es solo un sector de lo que podemos hacer en este sentido

Es una acción dirigida a la comprensión y a la inteligencia de los hombres. Es dirigida también a los buenos sentimientos de los individuos, pero tenemos que ir más allá.

## **De la conciencia social, a la mística, a la solidaridad social y a la unidad nacional**

Esa conciencia social debe dar un paso adelante convirtiéndose en solidaridad social que, ya toma el alma de los hombres y el alma de la comunidad.

**El camino, compañeros, a recorrer, alcanzando objetivo tras objetivo, escalonaría perfectamente bien el sentido de esa solidaridad:**

--primero despertar en las masas populares una conciencia social,

--incrementarla y darle una mística personal

--hasta convertirla en una solidaridad social

--que ella ha de terminar en una solidaridad nacional a través de la única que podremos llegar

--a la verdadera unidad nacional.

En esto, compañeros, ustedes me entenderán perfectamente bien. Yo he de poner un ejemplo:

Supónganse, cada uno de ustedes, en el puesto de Presidente de la República, quién sabe que la unidad nacional es quizá uno de los objetivos más importantes a realizar para tener una verdadera nación. Pero la unidad nacional no se consigue geográficamente. Es necesario desarrollarla anímicamente.

**La unidad nacional debe de estar en los corazones y no en los mapas**

Y nosotros hemos de luchar para que, en la escuela argentina, desde el niño, comience a inculcarse esa solidaridad social que ha de conducirnos a esa unidad nacional. Y, la escuela sindical, debe hacer el mismo trabajo en las masas, para que llegue un día, en esta bendita Patria, en que el dolor de un hombre no sea nunca ajeno a ninguno de los otros hombres, que formamos la comunidad argentina. Y, para que, en esta patria, no se vuelva a repetir nunca el anacronismo monstruoso, de hombres que deseaban tener toros gordos, aunque para ello fuera necesario tener peones flacos.

## **El camino, la organización de la comunidad, los sindicatos y las agrupaciones**

Frente a ese problema, un hombre de conciencia y que siente su responsabilidad y que quiere aprovechar sus horas, para realizarlo no tiene más que un camino compañero: la organización de la comunidad.

Sin una comunidad organizada, donde cada hombre es un enemigo de otro hombre, no se puede realizar la comunidad. Y cuando la comunidad no se realiza, es inútil que los hombres que la componen luchen por realizarse a sí mismos. Los hombres se realizan en una comunidad que se realiza.

Es como un barco. Si quiere llegar a puerto, no va a llegar ninguno, si el barco se hunde. Para llegar a puerto, tiene que llegar el barco con la comunidad.

**Pasa lo mismo: o la comunidad se realiza y dentro de ella se realizan sus componentes o no se realiza allí nadie. Ni la comunidad ni los hombres.**

**Bien compañeros, ¿cómo hago yo para desarrollar dentro de la comunidad ese sentido de solidaridad?: comienza por la organización.**

**Hoy, imaginen ustedes, un sindicato. ¿Dónde la ayuda mutual, dónde la ayuda material, dónde la capacitación, dónde la prédica, dónde la defensa de los intereses comunes, podrá desarrollar mejor un sentido de solidaridad que en ese sindicato? De la misma manera en todas las demás organizaciones de carácter cultural, profesional, de la producción, de la industria, etcétera.**

**Desarrollados el sentido de solidaridad en las agrupaciones, unamos después las agrupaciones en una raíz común y será posible obtener un sentido nacional de la solidaridad a través de la cual únicamente, se puede obtener la unidad nacional.**

Eso, es un programa que, está en plena ejecución en la República Argentina y ustedes saben mejor que yo, compañeros, que eso se va realizando y se va realizando a pasos agigantados. Porque

también nosotros estamos dando ocasión de que así se produzca, cambiando las formas anacrónicas en que hemos vivido.

### **El Patriotismo es amor a la comunidad, es amor a los hombres y mujeres que componen esa comunidad**

Yo recuerdo compañeros que, desde muchachos de 12 a 14 años ya me empezaban a inculcar el Patriotismo.

Indudablemente compañeros nadie puede desconocer el valor extraordinario que como fuerza propulsora de los pueblos es el patriotismo, pero hay que analizarlo.

No corren tiempos en que se puedan inculcar en las masas valores abstractos, sin considerar también las situaciones positivas y concretas de los hombres y de los pueblos.

El capitalismo, siempre elaboró el patriotismo, sobre cuestiones abstractas, porque no tenía nada concreto que ofrecer a sus pueblos. Entonces creó un sinnúmero de símbolos que no representaban sino una idea de lo que todos sabían que no era así.

**El patriotismo, como lo entiendo yo, es el verdadero sentido de solidaridad, es amor a la comunidad, es amor a los hombres y mujeres que componen esa comunidad. Yo no puedo amar ni las casas, ni las calles, ni los campos, ni las bestias.**

**Yo amo a mis hermanos y ese es el verdadero patriotismo.**

Pero, ¿cómo podría llegar a ese amor si dejáramos libertad para que en la comunidad desorganizada cada hombre sea un lobo para el hombre de acuerdo a la vieja sentencia?

Es necesario primero crear una comunidad amable. Uno ama lo que es para amar, no lo que es para odiar. Y esa es una cosa que radica exclusivamente en el alma de las personas.

### **El amor a la patria, el amor a la madre y los símbolos reales**

El amor a la patria es como el amor a la madre Si una madre tiene un hijo y lo tiene en un zaguán y después a los años lo encuentra y quiere que la ame es una injusta y una ilusa. No tiene por qué amarla. El amor está en el sacrificio de la madre, en la ayuda de la madre cuando el niño lo necesita.

La patria es, en cierto sentido, la madre de todos nosotros. Pero si es una madre desnaturalizada que, solo nos da miseria dolor y hambre ¿Cómo podemos amarla? Pero cuando esa patria se desvive a través de su comunidad, de su gobierno, a través de cada uno de sus hombres porque nadie sufra, porque nadie llore, esa es la madre que queremos todos. Y entonces ese patriotismo es natural. Ese Patriotismo no se hace por discurso, ni por enseñanzas. Ese Patriotismo es innato en los individuos y lo que debemos hacer es que el patriotismo sea un sentimiento natural y no creado.

Pero las oligarquías capitalistas que, explotaron al pueblo no pudieron ofrecerle ese amor real y entonces le ofrecieron símbolos en los que nadie creía.

Cuando todos amemos a la patria como amamos a nuestra madre, ¡Dios lo libre al que intente hacer algo contra la patria! ¡No habrá nadie que no vaya a defenderla presurosa! Pero son muy pocos los que irían a defender una patria que solo está al servicio de cuatro vividores políticos u oligarcas que se sirvieron de ella a través de la miseria y de la explotación de su pueblo.

#### **Compañeros:**

He querido presentar este ejemplo descarnado para mostrar que es necesario que los símbolos de la nacionalidad sean honrados por la patria misma para que en ello no haya el escarnio de mostrarnos un símbolo que resulta para nosotros el símbolo de la explotación o de la miseria.

Cuando esa comunidad consciente y responsable de su deber, defienda a todos sus hijos no habrá necesidad de símbolos, porque el más grande y mejor símbolo será la propia comunidad.

#### **Esa tarea esclarecedora, entre las masas trabajadoras, es también función de la escuela sindical**

#### **Compañeros:**

Entre las numerosas tareas que la escuela sindical tiene es llevar a la masa esa verdad. Ir formando los verdaderos sentimientos del

pueblo argentino que desplacen y reemplacen a los viejos sentimientos del engaño, de la explotación y de la mentira.

**Esa tarea esclarecedora, entre las masas trabajadoras, es también función de la escuela sindical porque si algún día las oligarquías o los políticos quieren volver a escarnecer al pueblo y a explotarlo utilizarán al mismo pueblo como instrumento para hacerlo, engañándolo a través de sus escuelas, de sus diarios, de sus revistas, del cine.**

**Compañeros:**

**Este es un viejo método. Y cuando no, lo tienen a través de los rumores o de cualquier otra cosa.**

**Esa es la tarea de engañar al pueblo y darle al pueblo el veneno que es repartido en todas partes para que él mismo lo tome y se muera.**

**Es el viejo método del capitalismo y de las oligarquías: hacer que el propio pueblo se haga el arakiri, para ellos poder explotar a su beneficio todo lo que un pueblo tiene de explotable en su trabajo, en su sacrificio y en su abnegación.**

**Por eso, compañeros, estas escuelas sindicales están destinadas a abrir los ojos a nuestros hombres. Abrirle los ojos y ampliarle la inteligencia que, cuando el hombre abra los ojos y vea claro, él sabrá qué es lo que le conviene y se pondrá en la defensa de sus propios intereses y no podrá ser engañado por el más ingenioso de los malabaristas de la oligarquía o de la política.**

**Que cada hombre sepa, compañeros, qué es lo que le conviene**

**En 1944, yo aconsejaba ya a mis queridos compañeros, los trabajadores, sobre esta tarea.**

**Es necesario que, de ahí, de esas escuelas, surja el discernimiento. Cuando le dan un diario, o escucha la radio, o le cuentan un cuento, hay que someterlo primero al propio discernimiento antes de dar el fallo.**

*Hay que desarrollar la profundidad de análisis propio, en cada uno de nuestros hombres, para que se califiquen y se capaciten para su propia apreciación.*

### **León, no es león. Es perro**

Yo recuerdo que, contaba un viejo cuento, que me enseñó mucho en mi vida: una vez mi padre que era estanciero en la Patagonia, compró unos carneros finos aquí en la Exposición Rural y se lo mandaban para allá para el Chubut, pero él tenía la impresión, cuando llegaron, de que se lo habían cambiado, como siempre hacen esos vivos.

Yo, que era chico, le dije: no papá, ¡qué van a cambiar! ¿No ve que son los animales? ¡Le miraba la oreja que estaba tatuada y todo! Yo miraba.

¿Cómo lo van a cambiar? ¡Es gente seria!

Y me dijo: vea. No, mira.

No, no. ¡No te ilusiones mucho con la gente seria! Esta que siempre dice la verdad...

Me dice: mira, fíjate vos, dice:

Yo tenía un perro grande que le llamaba león. Le decía: ¡León, León, León! y el perro venía.

Dice: ¡ves! le digo León y viene. Pero no es león, es perro.

No he olvidado nunca, compañeros, esa lección y quizás sea por esa lección que estoy aquí hoy. Porque si no hubiera creído siempre que el perro era León...

**Por lo menos a mí me educaron y me tuvieron siempre para que yo creyera que el perro era león, pero yo puse mi propia imaginación y mi propio discernimiento y me di cuenta desde hace muchos años que ese León que nos presentaban no era León era perro ¡y muy perro!**

**Si cada escuela sindical, fuese capaz, de darle una lección a cada dirigente como la que yo recibí en esa ocasión de mi padre, probablemente los destinos de nuestro pueblo estarían bien custodiados y bien dirigidos.**

Quizá lo que más necesite el hombre en su vida es aprender a discernir por sí.

Y cuando un pueblo tiene en cada ciudadano, un hombre capaz de discernir por sí y tienen en cada ciudadano un hombre interesado en la cosa pública, ese país está salvado. Pero donde los ciudadanos no les interesa la cosa pública y donde los ciudadanos no son capaces de discernir sino en majadas, ese país está irremisiblemente perdido.

El valor de un pueblo está en el valor de cada uno de sus hombres y eso es lo que queremos y ambicionamos para nuestro pueblo.

Dios quiera, compañeros, que estas escuelas sindicales iniciadas bajo el auspicio de la prudencia y sabiduría de nuestros propios dirigentes, puedan cumplir ampliamente con esa función y yo pido a ustedes, compañeros, que no descansen un momento para que esas escuelas sindicales no se transformen nunca en instrumentos de inútil e inoperante enciclopedismo sindical.

Que formen allí hombres de acción, ¡que son los únicos que salvan a los demás!

Esos (otros) suelen servir para embrollar a los pueblos y para complicar la vida a la humanidad.

Muchas gracias (Perón, 17-04-1953)