

LA FORMACIÓN DOCTRINARIA Y LA FORMACIÓN SINDICAL

PERÓN

EN LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA

25 de agosto de 1953

EL CAMINO A RECORRER PARA LA FORMACIÓN
DOCTRINARIA EN EL MOVIMIENTO NACIONAL PERONISTA.

Compañeras y Compañeros:

1. CONVERSAR CON LOS COMPAÑEROS, LA TAREA MÁS AGRADABLE.

Ya estando por finalizar este curso, y antes de que ello acontezca, yo he querido *conversar con ustedes* una vez más por lo menos, y pido disculpas por no haberlo hecho en mayor número de oportunidades, pero desgraciadamente para mí las tareas me tienen un poco abstraído casi todo el día en la solución de algunos problemas que son importantes para el Gobierno, de manera que, con gran pena, porque *es mucho más agradable para mí estar aquí* que estar en mi despacho, solamente he podido hablar dos veces y quiero, en esta última ocasión, antes de que terminen los cursos, *referirme a las escuelas peronistas.*

2. LA DOCTRINA, ELEMENTO CATALIZADOR Y LA NECESIDAD, IMPORTANCIA Y DIFICULTAD DE LA FORMACIÓN DE MILITANTES PREDICADORES.

Ha sido un gran problema para nosotros, además de difundir la doctrina, crear este centro o este instituto (La ESP) para los estudios superiores del peronismo.

Una doctrina impone siempre la formación de los predicadores de esa doctrina.

–De ellos depende la mayor parte del éxito que pueda coronar a la tarea de adoctrinamiento del país.

–En segundo lugar, crear los órganos necesarios

- para fijar esa doctrina,*
- para tenerla al día en su evolución y*
- para poder dirigir la prédica*
 - con unidad de concepción y*
 - con unidad de criterio.*

Todo ello ha sido un asunto difícil de realizar para nosotros a lo largo de las numerosas construcciones que a través de la obra de gobierno hemos debido realizar, como asimismo dificultades y todo por ser nuestro Movimiento un movimiento nuevo, que está en plena organización. Es decir que, a medida que hemos ido haciendo una cosa, ya sea en el Gobierno o dentro del Movimiento, ***hemos también ido destilando la doctrina para que ella haga de elemento catalizador en todo nuestro Movimiento.***

Ahora es un poco más simple que hace diez años, cuando empezamos.

3. EMPEZAR SOLO SI HACE FALTA.

Hace diez años, ***cuando empecé yo solo***, allá en el Departamento Nacional de Trabajo, ante la mirada y la apreciación un poco dubitativa de todos los que me escucharon, algunos llegaron a decir que yo era medio loco. ***Decían: "¿Qué va a hacer este angelito, que empieza a hablar de estas cosas, creyendo que por ese camino podrá llegar lejos, cuando han hablado de estas cosas otros antes que él y nadie les ha llevado el apunte!"***

4. SIN DESCORAZONARSE, HACER UNA CÁTEDRA (una Escuela Peronista, con "libro"), PARA HABLAR, CONVENCER Y PERSUADIR.

En fin, yo no me descorazoné.

-Por el contrario, hice desde allí una cátedra.

-Empecé a hablar, a convencer y a persuadir a la gente, y después que hice eso ya no estaba solo.

-Éramos unos cuantos.

-Después entré al Gobierno.

-Algunos amigos dentro del Gobierno también trabajaron.

-Así fueron agregándose otros, y hoy somos millones los predicadores de esta doctrina en todo nuestro país y en gran parte del mundo.

5. EL MÉTODO TÉCNICO NO DA RESULTADO PORQUE LA TÉCNICA DESHUMANIZA.

Yo confieso que nuestra doctrina podíamos haberla dignificado desde el principio y difundido también por medios técnicos.

- En esto el mundo ha progresado, según creen algunas personas, extraordinariamente.
- Hoy se hace una gran organización.
- Se arma utilizando la radio, el telégrafo, el teléfono, los automóviles y los aviones, y se larga toda una campaña de propaganda para saturar todo.

Pero yo he observado que ese método técnico deshumanizado sirve para vender mercaderías; pero para inculcar las doctrinas

- el método técnico no da resultado,
- porque la técnica deshumaniza.

6. DEBEMOS USAR EL VIEJO MÉTODO HUMANISTA DEL CONTACTO Y TRANSMISIÓN PERSONAL.

Cuando uno tiene que meter algo en el alma de los individuos, no existe nada más que el viejo método humanista del contacto y de la transmisión en forma personal.

- La radio se puede utilizar y
- se pueden utilizar los diarios.
- Todo se puede utilizar, siempre que no estén exentos del humanismo necesarios para la inculcación de una doctrina en la masa popular.

Hay que usar el viejo sistema para esto, como lo hizo Cristo ya hace dos mil años.

- Empezó solito a decir.
- Después tuvo doce apóstoles y
- cada uno de esos apóstoles tuvo otros miles de apóstoles,
y
- eso se fue saturando.

7. PARA INCULCAR UNA DOCTRINA USAMOS EL MÉTODO HUMANISTA: LA TRANSMISIÓN DE HOMBRE A HOMBRE.

Tan viejo sistema humanista para inculcar una doctrina, la técnica no lo ha podido avasallar ni lo ha podido dominar. De manera que nosotros no quisimos recurrir a la técnica; por la técnica hacemos

otras cosas; esto lo hacemos por el viejo método humanista: **la transmisión de hombre a hombre**. Aquí no se transmiten las bondades de una mercadería, no se transmiten las ideas; *aquí se convence y se hace sentir y conocer estas cosas*.

Por esa razón, fue para nosotros un problema bastante grave el estudiar y ver cómo íbamos a hacer la difusión y la inculcación total de nuestra doctrina en nuestra población.

Bien; creemos que por los métodos enunciados

–hemos llegado ya a un gran sector de la población;

–*que nuestra doctrina se ha impuesto ya en la masa popular de nuestro país*.

–Lo que ocurre ahora es que la gente siente la doctrina por unas cuantas verdades que han sido elocuentemente expuestas por los hombres o por los hechos, llevando la persuasión a un gran número de personas.

8. TENEMOS QUE COMPLETAR EL CONOCIMIENTO, HECER EL DESARROLLO DE LA DOCTRINA.

–Pero la doctrina, aun cuando se siente y se comprende en parte, hay muchos sectores —y aun de esos que la comprenden y la conocen en parte—

–que deben completar su conocimiento;

–es decir, tenemos que hacer el desarrollo de la doctrina.

Para hacer el desarrollo de la doctrina, ya la prédica permanente de esos lugares comunes de la doctrina no es suficiente.

–Hay que intensificarla para que un gran número de personas la pueda

–interpretar,

–hacer su análisis,

–su desarrollo, explicarla y

–hacerla conocer a los demás.

9. ES NECESARIA UNA ESCUELA, COMO LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA PARA:

Para eso hay un solo método: la creación de escuela como la Escuela Superior Peronista,

–donde se acopia,

–donde se depura,

- donde se mantiene al día y
- se difunde a los grandes centros de difusión, que son
 - las escuelas peronistas de cada provincia y
 - de cada gobernación,
 - las que a su vez hacen el mismo trabajo con
 - todas las unidades básicas:
 - trae la gente,
 - explica,
 - forma,
 - desarrolla y
 - lanza eso

para que cada unidad básica sea, a su vez, una célula de difusión, pero ya

- de una doctrina demostrada,
- de una doctrina desarrollada,
- no de las verdades sintéticas que componen nuestra doctrina.

10. LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA Y “LAS ESCUELAS PERONISTAS” HACEN QUE CADA CUAL SE SUBORDINE A LA DOCTRINA Y ESO NOS LLEVA A LA UNIDAD DE CRITERIO.

Por otra parte, este método hace que los hombres

- se subordinen a la doctrina y
- no la utilicen para subordinarla a sus propias ideas,
 - que pueden o no ser justas de acuerdo con la doctrina.

Vale decir, establece una unidad de criterio,

- no solo en la enunciación científica de la doctrina,
- sino también en la enunciación analítica de esa misma doctrina y

--en su propio desarrollo.

Esta es una de las principales finalidades al fundar la Escuela Superior Peronista y las Escuelas Peronistas Provinciales y Territoriales.

11. DE AHÍ NUESTRA GRAVE RESPONSABILIDAD

De manera, señores, que ustedes,

- que son los que van a fundar esas escuelas peronistas,
- vale decir, a hacer los centros puros de la difusión y
- del desarrollo de nuestra doctrina
 - en cada una de las regiones del país,

tienen la grave responsabilidad de evitar

- que puedan producirse deformaciones doctrinarias,
- que son siempre profundamente perjudiciales para la propia doctrina y para el movimiento que la sustenta.

12. EL MÉRITO DE UNA DOCTRINA NO ESTÁ EN SU ENUNCIADO SINO EN SU APLICACIÓN

En esto, señores, quiero hablar con una síntesis grande, pero con una profunda sinceridad.

El mérito de una doctrina generalmente

- no está en su enunciado,
- ni en su compilación,
- ni en las ideas que sustenta;

el mérito de una doctrina está en su aplicación.

Las más hermosas doctrinas, viviendo en los anaqueles de una biblioteca, no hacen sino ocupar lugar y estorbar a la biblioteca y a los que leen.

La única doctrina que sirve es

–esa vivida que circula entre los hombres y entre las mujeres del pueblo;

–esa que se transmite de palabra a palabra,

–aunque no esté escrita, siempre que sea fiel y

–que su desarrollo esté ajustado a las grandes líneas doctrinarias.

13. NUESTRA FUNCIÓN FUNDAMENTAL. IMPORTANTÍSIMA TAREA.

De manera que, siguiendo el análisis de esta conclusión, podríamos decir que la función fundamental

- de cada uno de los hombres que se sienta adoctrinado y
- que tenga la pasión de la transmisión de esa doctrina está
 - en tener la doctrina pura,
 - el desarrollarla con pureza y
 - el transmitirla con fidelidad.

Eso es todo lo que se pide de los hombres encargados de esta importantísima tarea de difundir la doctrina, para luego sacar el resultado de eso que se ha inculcado y de los hechos.

- Lo demás es teorizar;
- esto es realizar.

Y la función fundamental, como dije antes, no está en concebir ni en escribir una doctrina: la función es inculcarla y realizarla.

Por eso seguimos el método real; no vamos al método ideal. Vamos por el sistema empírico y no por el sistema teórico.

14. LA SUPREMA ELOCUENCIA SURGE DE ESTAR PERDUADIDO Y EN DECIR LA VERDAD.

Por esa razón, el poder inculcar una doctrina

--a través de una prédica,

--vale decir, persuadir por el convencimiento propio, es una tarea fácil de realizar y, sobre todo, implica en sí la suprema elocuencia.

El hombre es elocuente cuando persuade a los demás de aquello de que propiamente está persuadido. Es difícil persuadir a los demás de una cosa de la que uno no está también convencido.

Para mí, la base de la elocuencia

--no está en la dialéctica,

--ni en la retórica,

--ni en ninguna de esas cuestiones;

--**está en decir la verdad: esa es la suprema elocuencia.** Y decir la verdad con una claridad tal que todo el mundo la entienda. Eso es para mí "elocuencia"; son inútiles la dialéctica, la retórica y la lógica si uno tiene que difundir una mentira.

Es difícil convencer con facilidad. Por eso, si nosotros creemos que nuestra doctrina es una verdad, basta un pequeño número de palabras más o menos coordinadas para poder convencer. Sería difícil que los otros partidos políticos, con sus ideas, con su experiencia y con lo que los conocemos, pudieran tener la elocuencia nuestra y anunciar cualquier doctrina que ellos quieran practicar. También eso tiene una importancia extraordinaria.

15. NUESTRA DOCTRINA AÚN ES FRAGMENTARIA, NOS FALTA LLEGAR A LO EDUCACIONAL Y A LO CULTURAL PARA REALIZARLA EN EL PUEBLO

Digo que todavía nuestra doctrina es fragmentaria, porque **hemos nosotros desarrollado doctrinariamente bien nuestras ideas en todo lo que se refiere a lo económico, a lo político y a lo social.**

Estamos en el trabajo de llegar a lo educacional y a lo cultural, que para nosotros representan nuevas etapas de realizaciones.

Podríamos en este momento escribir perfectamente bien todo eso y entregarlo a todo el mundo; pero con eso no conseguiríamos gran cosa. **Es mucho más importante realizarlo en el pueblo, y después anotarlo por reflejo en nuestras conclusiones de realización, pensando en que eso es real y que en la vida de los hombres vale y pesa lo real;** lo ideal es solo una aspiración muchas veces, la mayor parte de las veces inalcanzable. *Conformémonos con lo alcanzable, por ahora;* veremos después de luchar también quizá por lo inalcanzable.

16. ESCUELA SUPERIOR PERONISTA (nacional) Y LAS ESCUELAS PERONISTAS (locales) PARA IMPARTIR DOCTRINA Y ELEVAR LA CULTURA CÍVICA EN EL PAÍS. PRIMERO EDUCAR A LOS NUESTROS.

El funcionamiento de todo nuestro sistema escolástico peronista es una forma de acción que corresponde perfectamente bien a nuestra organización partidaria.

Es así que **las escuelas peronistas** comprenden tanto

-- a los hombres, (Partido Peronista Masculino)

--a las mujeres, (Partido Peronista Femenino)

--como a los trabajadores, (CGT)

adonde nosotros vamos a impartir,

--además de la doctrina,

--los conocimientos políticos necesarios para la elevación de la cultura cívica en el país.

Aquello que decían los viejos políticos, con voz aguardentosa, "**Hay que educar al soberano**", es lo que nosotros, sin decir ninguna de esas cosas, tratamos de hacer con nuestro pueblo; y, como es lógico, tratamos primero de educar a los nuestros; después, por influencia, podemos quizá educar a nuestros contrarios.

17. HA FALTADO EDUCACIÓN POLÍTICA Y CULTURA CÍVICA EN EL PAÍS. POR ESO EL FRAUDE.

Es indudable que, en nuestro país, hasta ahora, salvo algunas excepciones que confirman la regla, no ha habido una educación política; ha faltado una cultura cívica.

--Por eso ha sido posible la existencia del fraude durante casi un siglo.

-En los pueblos de cultura cívica, eso es total y absortamente imposible.

-Y han sido posible numerosas revoluciones como consecuencia del fraude,

--porque la revolución es una consecuencia del fraude; es decir,

--se emplea la fuerza cuando la razón no tiene valor.

--Los revolucionarios existen cuando existe fraude.

--Ese es el único hecho cívico que justifica la revolución.

--Pero no habiendo fraude, realizando elecciones justas, la revolución sí es una institución anacrónica en un pueblo con cultura cívica.

Nosotros, en este momento, no justificamos en manera alguna un acto de fuerza, revolucionario, en razón de que si ellos tienen los comicios donde nos pueden disputar el derecho de gobernar, ¿por qué voltearnos por la fuerza? Que esperen las elecciones, y si tienen el favor popular, vale decir, el mandato del soberano a que ellos aluden, podrán ganar allí el derecho de ser ellos quienes empuñen el cetro de la dirección y gobierno de la Nación. Eso descarta toda posibilidad de una revolución.

18. TENEMOS QUE LLEVAR LA CULTURA AL PUEBLO. ESE ES NUESTRO TRABAJO.

Lo que nosotros tenemos que hacer dentro del concepto justicialista es llevar la cultura al pueblo, y no solo en las facultades de ciencias sociales y ciencias políticas.

-Cada organización política debe ser una facultad de ciencias sociales y de ciencias políticas

--para educar a todos los ciudadanos, de modo que ellos tengan una cultura media

--que sea beneficiosa para el país,

--haciendo que, a través de esa cultura cívica,

--cada uno pueda apreciar los problemas de la manera que convengan y

--sean más provechosos para las actividades de toda la comunidad, o sea, del país.

Ese es nuestro trabajo.

19. ADEMÁS DE INCULCAR LA DOCTRINA, DEBEMOS ELEVAR LA CULTURA SOCIAL Y CÍVICA DE NUESTRO PUEBLO

Además de inculcar nuestra doctrina, que nosotros creemos que es la verdad política, económica y social de nuestra Patria, debemos elevar la cultura social y la cultura cívica de nuestro pueblo. Esa también es función de estas escuelas.

-Pero en los ciudadanos, y

-no en cuatro o cinco señores que se quieren doctorar en ciencias que después no sirven para nada en el país.

Llevar a cada ciudadano el conocimiento suficiente para que él pueda

-contemplar ampliamente el panorama,

-tomar su propia resolución y

-emitir su propio voto, en provecho y en beneficio del pueblo y del país; **ahí está lo que nosotros queremos realizar con esto.**

De manera que cada escuela peronista sea,

-donde funcione una escuela cívica,

-una escuela para la elevación cultural, cívica y social de los ciudadanos.

20. DEBEMOS TAMBIÉN MANTENER PURA Y AL DÍA A NUESTRA DOCTRINA.

Además, de eso, ha de ser también, en tercera instancia, un organismo celoso de mantener pura nuestra doctrina y de mantenerla al día.

-Las doctrinas no son eternas, porque los hombres no son para las doctrinas, sino que las doctrinas son para los hombres; y si los hombres evolucionan, y las instituciones también, como las doctrinas son para ellos, las doctrinas también evolucionan y se transforman.

-No son ni eternas ni permanentes. Lo que hoy es cierto puede muy bien no serlo dentro de cinco, diez o cincuenta años.

-Entonces hay que estar atentos para no estar en contra de la conveniencia o de la necesidad popular con una doctrina que, a través del tiempo, puede hacerse anacrónica.

-En materia de doctrinas, ser conservador es lo peor que puede ocurrir; es quedarse detrás de la evolución de los hombres, de las instituciones y de los tiempos.

–Por eso nosotros debemos tener organismos encargados de mantener al día la doctrina, y esa también es función permanente e importante de todos estos organismos de la enseñanza de la doctrina peronista.

21. LAS TRES TAREAS FUNDAMENTALES DE LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA.

Compañeros: Estas tres tareas tan fundamentales

–**primero**, difundir la doctrina, desarrollarla e inculcarla;
–**segundo**, la elevación cultural de la masa ciudadana en lo cívico y en lo social, también a través de esa doctrina, y
–**tercero**, mantener al día en la evolución a la doctrina,
son los tres objetivos a que está dedicada la existencia de la Escuela Superior Peronista y de todas las Escuelas Provinciales y Territoriales.

Y ustedes, cada uno de ustedes, que toman sobre sus espaldas la responsabilidad del cumplimiento de estas tres tareas, son ante nosotros los responsables del progreso o del fracaso de nuestra doctrina en todo el territorio.

22. NUESTRA GRAVE RESPONSABILIDAD ANTE LAS TRES TAREAS Y LA NECESARIA PRESCINDENCIA DE LA LUCHA POLÍTICA.

De ahí la grave responsabilidad que pesa sobre ustedes.

Por eso,

–para que no haya ningún elemento que pueda distorsionar en forma alguna la doctrina por los intereses políticos o partidarios, etcétera,

–nosotros aspiramos a que los maestros peronistas que actúan en nuestras espaldas sean hombres prescindentes y

–estén por encima de toda la actividad pequeña de la lucha política dentro del partido.

–Ustedes están por sobre todo eso.

–Ninguno de ustedes puede interesarse en el pequeño problema intrascendente de la lucha de las pequeñas cosas, cuando están decididos a practicar una cosa tan grande y tan sagrada para nosotros, cual es el cumplimiento de estos tres objetivos que he mencionado.

–Ustedes están, por sobre todo.

23. ASPIRAMOS ORGANIZAR LAS ESCUELAS PERONISTAS CUANTO ANTES Y QUE LAS ESCUELAS PERONISTAS SEAN UN REFLEJO DE LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA.

Compañeros: Nosotros aspiramos a que estas escuelas estén organizadas cuanto antes.

--Hemos de ayudarles en toda forma desde la Escuela Peronista, desde el Gobierno Nacional y desde los gobiernos provinciales para que ustedes puedan cumplir de la mejor manera su misión.

--Ustedes tienen, en esta escuela modesta y humilde, una inspiración, y nosotros quisiéramos que como esta Escuela Superior Peronista fueran todas las Escuelas Peronistas Provinciales.

--Más adelante hemos de pasar con la Escuela Superior Peronista al edificio central de la Fundación "Eva Perón" (*hoy Facultad de Ingeniería de la UBA en Capital Federal*), que se encuentra actualmente en construcción, y hemos de dejar este edificio para que funcione acá la Escuela Peronista de la Capital Federal.

--De esta manera se resuelven estos dos problemas fundamentales, y entonces **nos pondríamos a la tarea de resolver, con la misma amplitud y con la misma facilidad, los problemas de las escuelas que ustedes van a organizar en todas las provincias y en todos los territorios.**

--Este es un programa de acción que se puede cumplir cuanto antes, y para nosotros es muy importante y muy auspicioso poder encargar en el futuro a las escuelas peronistas del interior o de la Capital, como así también a la Escuela Superior Peronista, el desarrollo y la influencia de toda la reforma educacional y cultural del país. En una palabra, todas estas ideas que ya comienzo a lanzar sobre la masa popular.

24. ME INTERESA QUE LOS HOMBRES Y MUJERES DEL PUEBLO, LA GENTE HUMILDE NOS ENTIENDA Y COMIENZE A PRACTICAR

--A mí no me interesa que los grandes señores de las ciencias y de las artes me entiendan, me interpreten y lo hagan.

--Me interesa que los hombres y mujeres del pueblo, la gente humilde, me entienda y comience a practicar lo que yo les aconsejo, porque de esa manera acciono sobre millones de

personas, mientras que de la otra forma sólo lo hago sobre cientos de individuos, que son quizá los más impermeables a los verdaderos sentimientos que yo quiero inculcar en la masa.

25. COMENZAREMOS CON NUESTRAS IDEAS POLÍTICAS Y LUEGO PROSEGUIREMOS CON NUESTRAS IDEAS HUMANAS,
-para ir inculcándolas en la masa popular que está en permanente contacto con nosotros a través de las escuelas, de las unidades básicas o de la Escuela Superior, y
-de esa manera iremos trabajando paulatinamente hacia una comunidad más humana, como la queremos nosotros.

26. CAMBIAR EL SISTEMA INDIVIDUALISTA POR EL SENTIDO DE COMUNIDAD.

En el orden doctrinario, la explicación es muy simple.

-En el sistema individualista de otros tiempos, la condición suprema era el egoísmo. Ese egoísmo fue desarrollado hasta su más alto grado por el individualismo, que es también una manera de determinar el egoísmo.

-Nosotros vamos hacia un sentido de comunidad,

--en la que no se explica la existencia del individuo sino a través de la existencia de la comunidad;

--donde no se explica la felicidad de un individuo sino en la felicidad de esa comunidad, y

--donde no aceptamos que ningún hombre pueda realizarse hasta tanto se realice también esa comunidad.

--Nosotros no aceptamos que se pueda ser feliz sobre la desgracia de veinte, treinta o cincuenta personas.

--No creo que haya alguien que sea verdaderamente una persona con sentimientos y pensamientos humanos que pueda ser feliz cuando sabe que esa felicidad está asentada sobre la desgracia de veinte o treinta de sus semejantes.

27. DEBEMOS CAMBIAR EL SISTEMA INDIVIDUALISTA EN TODOS LOS SENTIDOS. PRIMERO EN NUESTRO PAÍS MEDIANTE LAS ESCUELAS PERONISTAS.

Con toda esta nueva filosofía, así

- como hemos cambiado el individualismo en lo social,
- como hemos cambiado el individualismo en lo económico y
- como hemos cambiado el individualismo en lo político,
- tenemos que cambiar también el individualismo en lo moral.
- Tenemos que hacer y propugnar dentro de nuestra sociedad el cambio total de eso, para que destruyamos en su base el mal de la humanidad presente, comenzando por nuestra Patria, que es la que más nos interesa a nosotros.
- Nosotros no somos los que creemos que hay que ir a arreglar a Corea.
- Primero tenemos que arreglar esto; después podrá llegar el momento de arreglar a Corea.
- Primero nuestro país, nuestra comunidad, y en este orden de ideas, las escuelas peronistas van a tener una labor extraordinaria para realizar en el futuro.**

28. CUANDO GANÉ UNO PARA MIS IDEAS HE GANADO EL TIEMPO Y CUANDO MILES DE HOMBRES HAGAN LO MISMO HEMOS GANADO LA BATALLA CULTURAL.

Yo estoy haciendo las primeras armas. Yo he de hacer las prédicas como en otros tiempos, si es necesario, hablando a la gente de a dos o a cada uno.

- En eso no me voy a cansar, porque puedo repetir mil veces las cosas a mil personas distintas, y creo que no he perdido el tiempo.
- Cuando he ganado uno para mis ideas, creo que he ganado el tiempo.

Por esa razón, ese sistema lo hemos de lanzar en todas partes, y cuando miles de hombres que sientan lo que tienen que sentir se dispongan a trasmitirlo a los demás, esta tarea indicará que hemos ganado también la batalla moral y en nuestra comunidad.

- Esa tarea ha de ser de suma importancia y
- realizada oportunamente, porque todavía no está preparado el ambiente.
- Cuando está preparado el ambiente, que de eso me encargo yo,**
- tomarán las escuelas también la tarea de realizar,
- en la misma forma que realizan ahora ustedes,
- la prédica de la doctrina
 - en lo político,

- en lo económico y
- en lo social.

29. TRASCENDENCIA TREMENDA DE LA TAREA.

¿Se dan cuenta, compañeros, de la trascendencia tremenda que esto tiene?

Hasta ahora, y durante muchos años, yo he tenido en mis propias manos la tarea que ustedes van a realizar ahora.

-Y si yo la he conservado en mis manos ha de ser porque la he considerado muy importante como para concedérsela a cualquier otra persona —a pesar de que conmigo trabaja gente en quien yo tengo una confianza ilimitada—,

-o quizá por un espíritu de sobrevaloración de mis medios he preferido hacerlo así.

-Ahora dejo esa tarea en manos de ustedes.

Vean si consideraré que tiene importancia este acto cuando yo delego en cada uno de ustedes una facultad que nunca quise delegar en ninguna otra persona.

30. CADA ESCUELA PERONISTA, UN TEMPLO A LA MORAL Y AL ACIERTO PERONISTA.

Yo espero, compañeros, que en cada una de esas escuelas nosotros construyamos o levantemos un templo a la moral y un templo al acierto peronista.

En otras palabras,

-que la gente se acostumbre a respetar nuestras escuelas en la misma forma que respeta las demás escuelas.

-Que nuestra escuela no sea una suerte de comité, sino que sea una verdadera escuela, con un régimen y con un respeto;

-que la gente —aun nuestros opositores—, cuando se refiera a la Escuela Superior Peronista,

-lo haga con respeto y consideración,

-porque los métodos que se siguen allí,

-la honradez con que se trabaja,

-la veracidad con que se inculca nuestra doctrina, y

-en general todo su funcionamiento,

-es un modelo para los demás.

Si nosotros construimos todo un sistema escolástico peronista sobre una base honorable y sincera, seremos respetados por todos

y nuestras escuelas se incorporarán a las instituciones de bien público que están por encima de los intereses partidarios de los hombres.

31. ATRER EL RESPETO POR LA JERARQUÍA, LA ENSEÑANZA, LA AMPLITUD, HOMBRES RESPONSABLES.

Atraer ese respeto a nuestras escuelas

- elevando en jerarquía, haciendo que, además de nuestros estudios,
- podamos construir en ellas una biblioteca y
- una enseñanza de cualquier orden,
- para que la gente de cualquier manera de pensar y de sentir venga a consultarnos, y
- que el que esté allí sea un hombre responsable para que esas consultas sean atendidas con seriedad, dándole jerarquía a nuestras instituciones,
- todo eso es cuanto aspiro para estas escuelas.

32. LAS ESCUELAS PERONISTAS DEL MOVIMIENTO NACIONAL PERONISTA TIENEN UNA FUNCIÓN SUPERIOR

Estas escuelas del Movimiento Peronista son un poco extrapartidarias.

- Están por sobre todas las demás actividades
- porque atienden las actividades intelectuales y morales de nuestro Movimiento.
- Nadie tiene nada que ver en ellas,
- porque en ellas no se cumple una función política,
- sino que se cumple una función superior,
- que es la de enseñar nuestra doctrina,
- sin intervenir en los pleitos ni en los líos políticos que se desarrollan a nuestro alrededor.

33. JERARQUIZAR NUESTRAS ESCUELAS PERONISTAS PRIMERO ENTRE LOS NUESTROS.

Si las jerarquizamos entre los nuestros, también las jerarquizaremos frente a los extraños, y

- así habremos constituido una red de instituciones que serán consideradas, respetadas y queridas por nuestro pueblo; y

-con eso habremos realizado la mejor política que podemos realizar:

-hacernos amar y respetar por nuestros ciudadanos,

-ganando su consideración, su reconocimiento y su respeto.

Así es como se hace la mejor política en todos los tiempos y en todas las partes.

34. AGRADECIMIENTO.

Quiero, finalmente, compañeros, agradecer a todos ustedes toda la abnegación, y aun los sacrificios, que han puesto para someterse a este régimen escolástico y la buena voluntad, como así también la capacidad que han demostrado para hacerse acreedores a esta gran distinción que el Movimiento Peronista ha hecho con ustedes. Ustedes son hombres y mujeres a los cuales nadie les puede hacer el cargo de que han sido favorecidos. Ustedes han sido elegidos entre toda la masa peronista como la gente más capacitada para enfrentar la difícil tarea del adoctrinamiento desde las escuelas.

35. NO ES PARA UN BENEFICIO MATERIAL. LA ÚNICA RIQUEZA, EL MÉRITO Y LA MEJOR POSICIÓN GANADA.

Ninguno de ustedes ha sido favorecido,

-porque esta es una carga y no una tarea, diremos, beneficiosa de orden material para nadie;

-esta es una carga que el Partido va a poner a un sinnúmero de hombres y de mujeres

-que podrán enriquecerse en méritos, y

-ese mérito será la única riqueza a que aspiran los hombres que se dedican a enseñar y

-no a sacar provecho desde la enseñanza.

Ustedes, en sus tareas, a lo largo del viaje que van a emprender en la prédica, parten desde la mejor posición moral,

-parten con el reconocimiento de todos nosotros, que sabemos de la abnegación, de la capacidad y aun del sacrificio que representa esta actividad dentro de nuestro Movimiento.

-Parten, también, con el mejor consenso de todos de que pondrán su buena voluntad y su honradez al servicio de una doctrina que consideramos grande y que consideramos noble.

--Les queda un largo camino para recorrer.

36. LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA, LA ÚNICA ESCUELA FORMATIVA POLÍTICA DEL MOVIMIENTO PERONISTA.

Yo sólo pido a Dios que en ese largo camino recuerden siempre las horas de compañerismo y de camaradería que han pasado en esta casa; **que recuerden a esta casa como la única escuela formativa política de nuestro Movimiento** y que la recuerden siempre para tratar de honrarla en el desempeño de cada una de las tareas que ustedes acometan.

--Honrando a esta casa, honrarán al Movimiento Peronista, y

--honrando al Movimiento Peronista,

--nosotros entendemos que es la única manera de honrar y de servir a la Patria.

37. LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA LES DARÁ UN DIPLOMA.

Por esto, compañeros, la dirección de la Escuela ha resuelto entregarles a cada uno de ustedes el diploma que lo acredita capacitado para el desempeño de estas funciones. Yo he de tener oportunidad de entregárselos con la persuasión absoluta

--de que ustedes harán uso magnífico de esa capacitación, y con la seguridad, también absoluta,

--de que servirán con toda lealtad y con toda sinceridad a las tareas docentes, tanto en la Capital como en todas las provincias y territorios de la Nación.

--Ustedes deben estar persuadidos de que al hacerlo están prestando el más delicado, el más grave de todos los servicios que en esta hora se puede prestar a la ciudadanía argentina:

--iniciarlos en un nuevo modo de pensar y de sentir en la política argentina.

--El país dependerá, por muchos años todavía, de lo que nosotros sepamos inculcar a nuestro pueblo, pues lo tomamos virgen.

38. HASTA AHORA NO HUBO EDUCACIÓN POLÍTICA. DIOS QUIERA QUE PODAMOS BRINDARLES UN RECONOCIMIENTO ETERNO Y UNA ADMIRACIÓN PERMANENTE POR LA TAREA REALIZADA.

Hasta ahora no ha habido educación política; ha habido, más bien, una deformación permanente de vicios políticos.

–Nosotros nos iniciamos en las virtudes de la política.

–Quizá por siglos habrá de gravitar la acción que ustedes tienen el insigne honor de comenzar en el pueblo argentino.

–Eso bien vale el sacrificio que se ponga en realizarlo.

–Pasarán tal vez muchos años; pero los hombres de nuestros muchachos y de nuestras muchachas que en las escuelas peronistas den las primeras clases no desaparecerán nunca de la memoria y de la consideración de millones de peronistas que han de seguirnos en nuestra tierra, y de millones de justicialistas que han de seguirnos en el mundo entero.

–En esto, señores, está el verdadero pago a nuestro sacrificio y a nuestro esfuerzo.

Dios quiera que tengamos, en ese sentido, que pagarle a cada uno de ustedes con el reconocimiento eterno y con nuestra admiración permanente por la tarea magnífica que ustedes van a realizar.

LA FORMACIÓN SINDICAL

Revista Mundo Peronista N° 89, pág. 6 y 7 del 1°-07-1955

Nota: Pretendemos realizar a continuación una síntesis del Plan de Formación Sindical extraída del artículo titulado "La Formación Sindical" de La Revista Mundo Peronista N° 89, pág. 6 y 7 del 1°-07-1955 y del discurso de Perón del 11-05-1955, que dio origen a todo el Plan.

De acuerdo al "esquema de la Doctrina Peronista o Justicialismo" la Justicia Social es el principio fundamental sociológico que implica:

—*augmentar la cultura social en el Pueblo;*

---dignificar el trabajo y, lo que es más importante,

---humanizar el capital, es decir, desterrar para siempre la explotación del hombre.

"Nosotros hemos tomado como unidad política, como unidad social y unidad económica e ideológica al trabajo, porque es el único objetivo que nos puede llevar adelante. Todas las conquistas sociales están dirigidas a dignificar el trabajo y a dignificar a quien lo ejecuta, al trabajador; a elevar su cultura social para que se forme una conciencia social de todos los argentinos; y, finalmente, a humanizar el capital, para que pueda cumplirse lo que hemos establecido en la Constitución Justicialista de 1949: que la explotación del hombre por el hombre es un delito penado por la ley"(Perón, ante periodistas uruguayos, en la Casa de Gobierno, Octubre 13 de 1949).

1.-PLAN NACIONAL DE CULTURA SOCIAL Y POLÍTICA

Al inaugurar todos los cursos de las Escuelas Sindicales del País, el 11-05-1955, dijo el General Perón *"que las escuelas de nuestro Movimiento, representadas en el aspecto político por La Escuela Superior Peronista*

www.escuelasuperiorperonista.com

y en el aspecto social por La Escuela Superior Sindical, serán como mojonos bases de una nueva cultura en el Pueblo argentino.

2.- OBJETIVOS DEL PLAN NACIONAL DE CULTURA SOCIAL-SINDICAL

Hemos hecho la reestructuración de los cursos de Cultura Sindical siguiendo la prédica del General Perón.

Dos misiones pretenden alcanzar, como lo señalara el mismo Conductor al inaugurar los cursos el 11 de mayo de 1955.

--La primera misión consta de tres funciones:

-La primera es la de mantener y desarrollar nuestra doctrina, vale decir, la de fijar la doctrina del pueblo argentino.

-La segunda es la de mantener su unidad doctrinaria, o sea, la unidad de criterio en su interpretación y en su ejecución.

-Y la tercera, la de mantenerla al día haciéndola evolucionar a medida que el tiempo nos vaya llevando a la evolución de nuestra propia doctrina para ponerla a tono con la vida del pueblo argentino.

Esa es una de las misiones de las escuelas sindicales.

La segunda misión es la de formar sus dirigentes

Esa tarea tiene a su vez otras tres acepciones.

-Primera, formar el elemento de conducción, vale decir, la dirección superior que ha de conducir la totalidad del movimiento sindical argentino.

-Segunda, la de formar sus dirigentes de dirección, vale decir, los que encuadran todo el movimiento y lo van dirigiendo de acuerdo con la dirección superior que da el conductor del movimiento sindical.

-Y tercera, la de formar hombres idóneos en esa dirección; no dirigentes, sino hombres idóneos, capacitados, que entiendan de

una y otra acción, técnicamente perfeccionados, para dar la mejor opinión en el momento más oportuno. Dos tareas bien claras.

De manera que la misión, tanto de la Escuela Superior Sindical como de las Escuelas Sindicales en todas sus gradaciones, no puede ser otra que esa.

3.- CONCEPCIÓN PARTICULARIZADA DE NUESTRO MOVIMIENTO

3.1.- La justicia social.

–Es nuestro “objetivo fundamental”.

–Es como el “sol” en un sistema planetario, alrededor del cual giran todas las demás creaciones de una doctrina completa.

–Es como el lente y el color del lente a través del cual debemos mirar todas nuestras cosas.

–Miramos toda la concepción de la comunidad argentina, en todos sus fenómenos y manifestaciones, a través del cristal del justicialismo.

–Podrá ser la cosa más bonita, pero si está opuesta a la justicia social, para nosotros no es bonita, aunque lo parezca.

–Podrá ser la cosa más grandiosa, pero si está en contra de la justicia Social, para nosotros no es grandiosa.

– Es lo que debemos concebir antes de poner en marcha cualquier apreciación doctrinaria.

3.2.- Dos acciones para que la justicia social sea efectiva

–primero realizar un movimiento,

–segundo, consolidarlo.

Usando ***el método ideal*** (concepción teórica o ideal, en base a la cual se realizan después los hechos). También ***el método real***, (comenzar a realizar y, sobre la marcha, ir armando y constituyendo y organizando todo).

a.- Realizar un Movimiento

Nosotros realizamos la justicia social en la Secretaría de Trabajo y Previsión, algunas veces con una concepción muy acabada, pero otras veces sin tener una concepción muy acabada.

Pero lo importante es que lo hicimos.

b.- Consolidar el Movimiento

Si queremos consolidar ahora lo que hemos hecho, es necesario establecerlo ya como definitivo en la doctrina, vale decir, conformar nuestra inteligencia y nuestro espíritu a la idea de realización en base a esas concepciones.

4.- AHÍ ESTÁ LA NECESIDAD DE NUESTRA DOCTRINA

Realizadores y predicadores

Estos movimientos no solamente se conforman y se consolidan con ***realizadores***.

Son necesarios también los ***predicadores***, que son los que consolidan la conciencia, que es la más grande de todas las consolidaciones.

Conciencia en marcha

Nosotros dijimos en aquel entonces que nuestro movimiento era ***una conciencia en marcha***.

Conciencia en consolidación

Hoy debemos decir que nuestro movimiento es ***una conciencia en consolidación***.

La tarea de consolidar se logra a base de esa prédica permanente de nuestra doctrina y con el estudio y penetración de la misma en todos los establecimientos que nosotros tenemos para la elevación cultural y social de la masa.

La tarea de las escuelas sindicales en todas sus categorías es precisamente esa: dar esa consolidación.

Naturalmente, esto implica dos grandes tareas

—**La tarea de inculcar esa doctrina en la masa**, que es una tarea puramente de predicación, y

—**la tarea de formar hombres capacitados**

- ***para la conducción***,
 - para la dirección y
 - para la predicación de esa doctrina,
- que es una tarea de formación en las escuelas sindicales.

Esta tarea no es simple

El mejor maestro va a ser ese dirigente a quien han tenido muchas veces preso y alguna vez se ha librado de casualidad de recibir un balazo o un palo.

Esa escuela que podríamos llamar la "escuela del dolor", del sufrimiento, de la miseria, es la escuela que graba más profundamente.

Esto significa formar dirigentes, hombres y mujeres, que entiendan la tarea de dirigir, que es difícil y de sacrificios. Algunos creen que no es de sacrificios. Sin embargo, es de profundo sacrificio.

5.- HAY DOS CLASES DE HOMBRES

Los que trabajan para ellos —como he dicho siempre— y los que trabajan para los demás.

No hay nada de mayor sacrificio, y muchas veces de mayor ingratitud, que trabajar para los demás. Pero es necesario que existan hombres capaces de sacrificarse para los demás. Solamente así se salva la comunidad. Las comunidades no viven ni se mantienen con egoísmo. Viven y se mantienen con altruismo, con desprendimiento y con sacrificio.

6.- IMPORTANCIA FUNDAMENTAL DE EXTENDER LAS ESCUELAS

Compañeros, es de una importancia fundamental que nosotros captemos la necesidad de extender estas escuelas, destinadas a formar a esos hombres, para darles, sobre ese concepto y esa convicción, un alto grado de persuasión, a fin de que se convenzan de una vez por todas de la necesidad de encuadrar a las grandes masas para conducir las y para dirigir las.

Si esto no sucede en las comunidades, la anarquía termina con ellas por el lado del capitalismo o por el lado del colectivismo, pero termina.

7.- IMPORTANCIA DE LOS DIRIGENTES Y SU FORMACIÓN

Nosotros debemos persuadirnos de que la organización de nuestra comunidad nos debe llevar a reconocer, a obedecer, a respetar y a encumbrar a nuestros dirigentes.

Estamos formando escuelas de dirigentes

Nosotros, en contra de lo que muchos creen, estamos formando escuelas de dirigentes para los muchachos.

A los chicos, en las escuelas, hay que acostumbrarlos a la idea de que ellos tienen un dirigente, porque si no procedemos así, para que sepan que deben tener un dirigente, una comisión directiva que los dirija, *puede ocurrir que los vivos los atraigan hacia sí, dirigiéndolos en su propio beneficio, y no para bien de la comunidad.*

Es necesario que los dirigentes (sindicales) no se dejen anular y que el espíritu de comunidad vaya determinando paulatinamente sus dirigentes

Observen ustedes lo que ha pasado durante los regímenes anteriores que ha debido soportar el país. Ustedes, dirigentes, nunca contaron para nada. En cambio, los políticos fueron los que siempre dirigieron todo. Es necesario que los dirigentes no se dejen anular y que el espíritu de comunidad vaya determinando paulatinamente sus dirigentes, a los que obedece y sigue. *De otra manera, no sería una comunidad organizada, sino un mudo y torpe rebaño, susceptible de ser expoliado y escarnecido.*

La culpa la tiene la masa, porque es la masa la que va a decidir ***Cuando dicen que la culpa de la explotación de las masas la tienen los empresarios o los capitalistas, yo siempre sostengo que no.*** La culpa la tiene la masa, porque si la masa se organiza, si la masa crea un instrumento de poder, ¿qué van a hacer los empresarios o los capitalistas? ***Es la masa la que va a decidir.*** *De manera que cuando la masa ha sido escarnecida y explotada, ella misma ha sido la culpable, porque en sí misma estaba el remedio para evitarlo.*

¿Cuál es el remedio? Elevar la cultura de la masa popular, elevar la cultura social del pueblo fundando academias y escuelas sindicales.

Precisamente el remedio es lo que estamos haciendo nosotros: elevar la cultura de la masa popular, elevar la cultura social del pueblo. *Para lograr ello, ¿qué debemos hacer? Lo que hacen todos. Cuando se quiere perfeccionar la ciencia, por ejemplo, se crean*

academias científicas o universidades. Cuando se quiere elevar el conocimiento de las artes, se crean academias de arte. Cuando se quieren perfeccionar los conocimientos técnicos, se crean las escuelas politécnicas. Y así con todo. Pero a nadie se le ocurrió que para elevar la cultura social es necesario fundar academias y escuelas sindicales.

La consolidación del Movimiento

Si en el futuro queremos consolidar nuestro movimiento, y llevar más allá nuestra propia evolución, debemos seguir un solo camino: trabajar intensamente en todos los campos. Solamente así podremos conseguir el grado de cultura y de perfeccionamiento necesario para cumplir tal objetivo.

La doctrina y los dirigentes

Debe tenerse presente que la doctrina es la parte inerte, diremos así, de todo el movimiento, y que los dirigentes constituyen la parte vital de ese movimiento. ***Unida la parte inerte, que es la teoría de nuestro movimiento y su doctrina, con la parte vital, constituida por los conductores y los dirigentes del movimiento, llegamos a formar la conjunción para una realización perfecta.***

Las escuelas sindicales, su función, la doctrina y la elevación cultural y social de la masa

Las escuelas sindicales, en todos sus aspectos, en el orden de la organización sindical, tienen esa función, como la tienen en el campo político la Escuela Superior Peronista, con todas sus gradaciones intermedias, y como la tienen en los demás aspectos las otras escuelas. Y así nosotros dirigimos a los chicos para que crezcan dentro de este aspecto de la concepción vital de la Doctrina Nacional.

Todo esto es lo que nosotros estamos realizando. *En este momento se pone en marcha y se cumple esa realización: el aspecto de la elevación cultural y social de la masa popular argentina a través de sus escuelas sindicales y de la Escuela Superior Sindical.*

8.- MEDIOS PARA REALIZAR LA CULTURA SOCIAL SINDICAL

--Las Escuelas Sindicales

Dependen de los sindicatos. Al finalizar el año de estudio, los egresados reciben un Certificado de Capacitación, paso previo para ingresar a las Escuelas Regionales, que dependen de la C.G.T. y funcionan en cada Delegación Regional (de la C.G.T.). En las Escuelas Sindicales la materia fundamental es *Doctrina Nacional*, completándose el curso con *"Elementos de Organización Sindical y Cooperativismo"*, *"Castellano"* y *"Matemática Elemental"*.

Perón hizo referencia a la formación de dirigentes.

Ha insistido siempre en que, si importancia tiene la teoría, dada por el conocimiento de la doctrina, no es menor la que tiene la parte vital de todo movimiento, que son los hombres y mujeres, los dirigentes. De la conjunción de ambas se tendrá la realización perfecta.

"Por eso, por la importancia que tienen los dirigentes, hemos querido que las Escuelas Sindicales dependan de los sindicatos. En ese año de estudio podrán concurrir a la escuela un número ilimitado de alumnos afiliados a ese sindicato, y por lo mismo, conocedores de las distintas modalidades que imprimen a los sindicatos las diferentes tareas técnicas que sus afiliados realizan. Porque no es lo mismo ser dirigente del gremio de gráficos, por ejemplo, que de los trabajadores rurales. La misma tarea va configurando problemas distintos, ambientes distintos, caracteres distintos, que es necesario que el futuro dirigente conozca."

--Las Escuelas Regionales

La formación de los otros elementos de encuadramiento (*dirigentes de dirección y hombres idóneos en esa dirección*) están a cargo de las escuelas regionales sindicales, que también deben formar

- los idóneos en el servicio de toda esa dirección y
- de todo ese encuadramiento, como así también
- de toda esa predicación de la doctrina.

Dependen de la C.G.T. y funcionan en cada Delegación Regional de la C.G.T. Egresan con el título de *Asesor Gremial* y de ellos surgen los alumnos de la *Escuela Superior Sindical*, que funciona en la sede central de la Confederación General del Trabajo.

El estudio en las Escuelas Regionales se divide en dos años.

–En el primero se dictan Doctrina Nacional, Derecho del Trabajo {I}, Sindicalismo y Cooperativismo {I}, Idioma Nacional, Historia Argentina y Geografía Argentina (Política).

–En el segundo año, Doctrina Nacional, Derecho del Trabajo {II}, Sindicalismo y Cooperativismo {II}, Economía Social Regional, Geografía General (Política y Económica) y Organización Administrativa {Elementos de Contabilidad, Costos, etc.}.

El estudio de la Economía Social Regional permitirá a los alumnos conocer el complejo económico-social de la zona a la que pertenecen. Esto les facilitará grandemente su tarea posterior, no sólo dentro de esa región, sino también desde los centros conductores superiores.

–La Escuela Superior Sindical.

La formación de conducción, vale decir, la dirección superior que ha de conducir la totalidad del movimiento sindical argentino, está a cargo de la Escuela Superior Sindical.

Los alumnos (de las Escuelas Regionales) del interior son becados por la Confederación y ella, sumados a los elegidos entre los mejores alumnos de la Escuela Regional de la Capital, forman el alumnado de la Escuela Superior Sindical. De esta etapa superior de los cursos se egresa con el título de *Asesor Sindical*.

El estudio en la Escuela Superior Sindical se divide en dos cursos

–En el primero se dictan Historia Argentina, Geografía Argentina (Económica), Derecho del Trabajo, Economía Social, Técnica del Adoctrinamiento, Sindicalismo y Cooperativismo.

–Y en el segundo: Historia Universal (de la Civilización y la Cultura), Conducción Social, Sociología, Organización y Planificación {Racionalización Administrativa}, Historia del Sindicalismo, Finanzas y Nociones de Higiene y Seguridad Industrial

El Instituto Nacional de Cultura Superior "Juan Domingo Perón"

Coronando la labor educativa y formativa de los *cursos de Cultura Sindical*, se encuentra el Instituto Nacional de Cultura Superior "Juan Domingo Perón", reestructuración del "Curso de Elevación Cultural Superior Juan Domingo Perón", de donde egresaron nuestros *delegados obreros*.

El mencionado Instituto, que depende de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional, funciona en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales; sus alumnos, egresados de la Escuela Superior Sindical, reciben, al término de sus dos años de estudio, el título de *Asesor Social e Industrial*, que los capacita para desempeñarse como *Delegados Obreros*.

-El Instituto quiere hacer las veces de un lugar de investigación. *En ellos los alumnos profundizarán temas a su elección, siguiendo la dinámica constante de nuestro movimiento.*

"Nuestro deseo es formar los cuadros docentes de los cursos de cultura sindical con los egresados de los mismos cursos.

Además, los estudios sindicales se han estructurado de tal manera que, de no completar los alumnos toda la carrera, lo estudiado ha de ser útil para él y para el gremio en cualquier lugar que le toque actuar."

9.- PROYECTO A FUTURO

Y cuando abandonamos la C.G.T. y nos enfrentamos con el majestuoso edificio de la Fundación Eva Perón (hoy Facultad de Ingeniería), pensamos en las palabras pronunciadas por el General Perón al inaugurar los cursos de las Escuelas Sindicales:

"Mantengo, además, una esperanza: en el palacio que estamos construyendo enfrente (de la C.G.T: hoy Facultad de Ingeniería) hemos de unir después todos los órganos escolásticos (la acción educativa e instructiva) de perfeccionamiento de nuestra Doctrina y de formación de nuestros dirigentes, y allí elaboraremos para el futuro una generación de argentinos capacitados para llevar al Pueblo y a la Nación a sus grandes destinos. "

¡Y esa esperanza será realidad!

En libros:

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/00.LIBROS.pdf>

En pdf: <http://www.escuelasuperiorperonista.com/>

En video:

<https://www.youtube.com/channel/UCJ0XmTYUvT5-K8hZ6zQ15Ig/playlists>

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/PARA.FORMAR.UNA.ESCUELA.pdf>

LA FORMACIÓN SINDICAL

Revista Mundo Peronista N° 89, pág. 6 y 7 del 1°-07-1955

Nos hace declaraciones sobre su reestructuración el Secretario General de la C.G.T., compañero Hugo de Pietro.

El compañero De Pietro, Director de la Escuela Superior Sindical, junto al compañero Cidra, del Departamento Cultural de la C.G.T., informan a nuestro cronista de la reestructuración de los cursos de Cultura Sindical

La ciudad desperzaba su descanso dominguero hacia una semana de labor cuando llegamos a la Confederación General del Trabajo. Allí nos aguardaba el secretario general de la central obrera, compañero Héctor Hugo De Pietro, que en su carácter de Director de la Escuela Regional de la Capital Federal y de la Escuela Superior Sindical, nos iba a informar sobre la reciente reestructuración de los cursos de cultura sindical.

Nadie mejor que él para hacerlo. Profundo conocedor del sindicalismo y del pensamiento del General Perón en lo que a problemas, objetivos y finalidades de las Escuelas Sindicales se refiere, su palabra resultaba así una de las más autorizadas.

Al inaugurar las Escuelas Sindicales, dijo el General Perón *"que las escuelas de nuestro movimiento, representadas en el aspecto político por la Escuela Superior Peronista y en el aspecto social*

por la Escuela Superior Sindical"; serán las bases de una nueva cultura para el Pueblo argentino.

-Hemos hecho la reestructuración de los cursos de Cultura *Sindical siguiendo la prédica del General Perón. Dos objetivos pretenden alcanzar, como lo señalara el mismo Conductor al inaugurar los cursos el 11 de mayo (de 1955).*

"El primero consiste en mantener y desarrollar la Doctrina Peronista, es decir, fijarla, inculcarla, mantener su unidad en la prédica y en la ejecución de la doctrina, y seguirla en su constante desarrollo.

"El otro objetivo consiste en formarlos dirigentes sindicales. Este es, sin duda, el objetivo principal Es la primera vez que se trata de capacitar dirigentes sindicales."

Acotamos nosotros que es también la primera vez que un Movimiento basa toda su acción en la Justicia Social, haciendo de ésta el "centro del sistema planetario de la acción"; como lo explicara gráficamente el General Perón. Esto, por otra parte, pone de manifiesto la popularidad del Movimiento Peronista que fue y es un Movimiento del Pueblo y que tuvo y tiene en los trabajadores su columna vertebral.

Los Escuelas Sindicales y Regionales

Un cigarrillo pone un breve compás de espera en la amable entrevista y prosigue el compañero De Pietro:

-Hacia referencia a la formación de dirigentes.

Perón ha insistido siempre en que, si importancia tiene la teoría, dada por el conocimiento de la doctrina, no es menor la que tiene la parte vital de todo movimiento, que son los hombres, los dirigentes. De la conjunción de ambas se tendrá la realización perfecta.

"Por eso, por la importancia que tienen los dirigentes, hemos querido que las Escuelas Sindicales dependan de los sindicatos. En ese año de estudio podrán concurrir a la escuela un número ilimitado de alumnos afiliados a ese sindicato, y por lo mismo, conocedores de las distintas modalidades que imprimen a los sindicatos las diferentes tareas técnicas que sus afiliados realizan. Porque no es lo mismo ser dirigente del gremio de gráficos, por ejemplo, que de los trabajadores rurales. La misma tarea va configurando problemas distintos, ambientes distintos, caracteres distintos, que es necesario que el futuro dirigente conozca."

El compañero Hugo Cidra, eficaz colaborador del compañero De Pietro, apoya con números las palabras de éste:

-En la actualidad funcionan treinta Escuelas Sindicales y este año se crearán cincuenta y ocho. Al finalizar el año de estudio, los egresados reciben un Certificado de Capacitación, paso previo para ingresar a las Escuelas Regionales, que dependen de la C.G.T. y funcionan en cada Delegación Regional.

En las Escuelas Sindicales la materia fundamental es Doctrina Nacional, completándose el curso con "Elementos de Organización Sindical y Cooperativismo", "Castellano" y "Matemática Elemental".

El estudio en las Escuelas Regionales se divide en dos años. En el primero se dictan Doctrina Nacional, Derecho del Trabajo (I), Sindicalismo y Cooperativismo (I), Idioma Nacional, Historia Argentina y Geografía Argentina (Política).

En el segundo año, Doctrina Nacional, Derecho del Trabajo (II), Sindicalismo y Cooperativismo (II), Economía Social Regional, Geografía General (Política y Económica) y Organización Administrativa (Elementos de Contabilidad, Costos, etc.).

-El estudio de la Economía Social Regional permitirá a los ***alumnos conocer el complejo económico-social de la zona a la que pertenecen. Esto les facilitará grandemente su tarea posterior, no sólo dentro de esa región, sino también desde los centros conductores superiores.***

El compañero De Pietro ilustra sus palabras con el programa de la materia que tiene a mano. En él se estudian, aparte de los fundamentos de la Economía Social, las unidades económicas, el consumo y la demanda, la producción y la oferta, los mercados, los ingresos y el comercio, todos temas enfocados en el aspecto regional.

La Escuela Sindical Superior y el Instituto Nacional de Cultura Superior Juan Domingo Perón

-Los alumnos de las Escuelas Regionales --prosigue el compañero De Pietro-- egresan con el título de Asesor Gremial y de ellos surgen los alumnos de la Escuela Superior Sindical, que funciona en la sede central de la Confederación General del Trabajo.

Los alumnos del interior son becados por la Confederación y ella, sumados a los elegidos entre los mejores alumnos de la Escuela Regional de la Capital, forman el alumnado de la Escuela Superior, que en la actualidad alcanza a cien. De esta etapa superior de los cursos se egresa con el título de Asesor Sindical.

-Como ustedes podrán apreciar --nos dice el compañero DePietro--, los ***grandes lineamientos de nuestra acción escolástica (plan de***

estudios) son similares a los de la Escuela Superior Peronista, a cuyas autoridades les estamos agradecidos por la espontánea y generosa colaboración prestada':

"Hemos volcado sus experiencias y parte de sus formas en los moldes sociales que caracterizan a la acción sindical y hemos logrado así, en el campo particular del sindicalismo, una acción escolástica que, utilizando el mismo material doctrinario, pretende alcanzar similares objetivos: irradiar la Doctrina de Perón y formar dirigentes gremiales en las verdades y realizaciones de la Doctrina Peronista."

El estudio en la Escuela Sindical Superior se divide en dos cursos. En el primero se dictan Historia Argentina, Geografía Argentina (Económica), Derecho del Trabajo, Economía Social, Técnica del Adoctrinamiento y Sindicalismo y Cooperativismo. Y en el segundo: Historia Universal (de la Civilización y la Cultura), Conducción Social, Sociología, Organización y Planificación (Racionalización Administrativa), Historia del Sindicalismo, Finanzas y Nociones de Higiene y Seguridad Industrial. Esta última materia, a cargo del profesor Doctor Pedro José Reggi, es índice elocuente del progreso de nuestro sindicalismo, a través del cual se logró la organización integral de la comunidad y pone de relieve la característica de colaboración solidaria que particulariza a nuestros gremios.

Coronando la labor educativa y formativa de los cursos de Cultura Sindical, se encuentra el Instituto Nacional de Cultura Superior "Juan Domingo Perón", reestructuración del "Curso de Elevación Cultural Superior Juan Domingo Perón", de donde egresaron nuestros delegados obreros.

El mencionado Instituto, que depende de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional, funciona en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales; sus alumnos, egresados de la Escuela Superior Sindical, reciben, al término de sus dos años de estudio, el título de Asesor Social e Industrial, que los capacita para desempeñarse como Delegados Obreros.

-El Instituto quiere hacerlas veces de un lugar de investigación. *En ellos alumnos profundizarán temas a su elección, siguiendo la dinámica constante de nuestro movimiento.*

"Nuestro deseo es formar los cuadros docentes de los cursos de cultura sindical con los egresados de los mismos cursos.

Además, los estudios sindicales se han estructurado de tal manera que, de no completar los alumnos toda la carrera, lo estudiado ha de ser útil para él y para el gremio en cualquier lugar que le toque actuar."

Cordialmente termina nuestra conversación con el compañero De Pietro. Y cuando abandonamos la C.G.T. y nos enfrentamos con el majestuoso edificio de la Fundación Eva Perón, pensamos en las palabras pronunciadas por el General Perón al inaugurar los cursos de las Escuelas Sindicales:

"Mantengo, además, una esperanza: en el palacio que estamos construyendo enfrente (de la C.G.T: hoy Facultad de Ingeniería) hemos de unir después todos los órganos escolásticos (planes de estudio) de perfeccionamiento de nuestra Doctrina y de formación de nuestros dirigentes, y allí elaboraremos para el futuro una generación de argentinos capacitados para llevar al Pueblo y a la Nación a sus grandes destinos. "

¡Y esa esperanza será realidad!

Por E. SUTTER

PERÓN, AL INAUGURAR CURSOS DE ESCUELAS SINDICALES DE LA C. G. T.

11 de mayo de 1955

Compañeras y compañeros:

Este acto, que simultáneamente inaugura todos los cursos de las Escuelas Sindicales del país, tiene quizá para mí, más que para ningún otro argentino, un significado mucho más trascendente y emocionante. Una de mis preocupaciones, desde 1945 hasta nuestros días, ha sido, precisamente, la de tratar de crear todos los organismos necesarios para la elevación de la cultura social de nuestro pueblo. En efecto, a nuestro pueblo se lo había encaminado en el sector de los privilegios hacia una cultura política, hacia una cultura artística, hacia una cultura económica. Pero a nadie, hasta nuestros días, se le había ocurrido encaminar a nuestro pueblo hacia una conquista social, hacia una cultura social.

Es natural. Cuando es menester tener un mudo y torpe rebaño para explotarlo y manejarlo, se hace necesario que ese mudo y torpe rebaño no tenga ninguna cultura. Esa creo que es la única razón por la cual jamás se han hecho intentos de desarrollar y elevar la cultura social de nuestro pueblo, y, en especial, la cultura general del pueblo. Sometido a un trabajo de expoliación, ningún pueblo puede darse el gusto de hacer incursiones en ninguna clase de cultura. El tiempo de ganarse el sustento le es corto, de manera que muy poco le puede quedar para elevarse en las espirales un poco hipotéticas de esa cultura, que está solamente al alcance de los privilegiados en los países donde la organización de la comunidad se dedica a explotar a la masa popular, y no a establecer un instrumento en ella para su propia elevación en todos los aspectos de la vida.

Por eso nosotros hemos buscado que la acción escolástica en la masa, vale decir, la acción educativa e instructiva, vaya penetrando por sí y se vaya realizando paulatinamente, a medida que cada uno de nosotros vayamos teniendo un poco más de tiempo para dedicarlo a nuestra propia cultura. Por eso, las escuelas de nuestro movimiento, representadas en el aspecto político por la Escuela Superior Peronista y en el aspecto social por la Escuela Superior Sindical, como mojones bases de una nueva cultura en el pueblo argentino, tienen por finalidad, bien claramente establecida, las funciones cuyo enunciado acabamos de escuchar muy bien determinado al compañero Di Pietro.

–La primera es la de mantener y desarrollar nuestra doctrina, vale decir, la de fijar la doctrina del pueblo argentino.

–La segunda es la de mantener su unidad doctrinaria, o sea, la unidad de criterio en su interpretación y en su ejecución.

–Y la tercera, la de mantenerla al día haciéndola evolucionar a medida que el tiempo nos vaya llevando a la evolución de nuestra propia doctrina para ponerla a tono con la vida del pueblo argentino.

Esa es una de las misiones de las escuelas sindicales.

La otra es la de formar sus dirigentes.

Esa tarea tiene a su vez otras tres acepciones.

–Primero, formar el elemento de conducción, vale decir, la dirección superior que ha de conducir la totalidad del movimiento sindical argentino.

–Segundo, la de formar sus dirigentes de dirección, vale decir, los que encuadran todo el movimiento y lo van dirigiendo de acuerdo con la dirección superior que da el conductor del movimiento sindical.

–Y tercero, la de formar hombres idóneos en esa dirección; no dirigentes, sino hombres idóneos, capacitados, que entiendan de una y otra acción, técnicamente perfeccionados, para dar la mejor opinión en el momento más oportuno. Dos tareas bien claras.

De manera que la misión, tanto de la Escuela Superior Sindical como de las Escuelas Sindicales en todas sus gradaciones, no puede ser otra que esa.

Señores: Desde que empezamos con nuestro movimiento nacional le dimos una concepción particularizada. En otras palabras, fijamos un objetivo a realizar y toda la acción nuestra fue ajustada a ese objetivo. De ahí surgió hasta la calificación de nuestro movimiento: Movimiento Justicialista.

Justicialista, porque su objetivo fundamental es la justicia social, y alrededor de ella todas las demás creaciones de una doctrina completa, pero que gira como un sistema planetario alrededor de un sol. **Ese sol es la justicia social.** Nosotros hemos dado el lente y el color del lente a través del cual debemos mirar todas nuestras cosas. Miramos toda la concepción de la comunidad argentina, en todos sus fenómenos y manifestaciones, a través del cristal del justicialismo. Podrá ser la cosa más bonita, pero si está opuesta a la justicia social, para nosotros no es bonita, aunque lo padezca. ***Podrá ser la cosa más grandiosa, pero si está en contra de la justicia Social, para nosotros no es grandiosa.*** Eso es lo que debemos concebir antes de poner en marcha cualquier apreciación doctrinaria.

Para que eso sea efectivo, debemos realizar dos acciones:

–primero, realizar un movimiento;

–segundo, consolidarlo.

En la metafísica de la humanidad, desde que es tal, han existido siempre dos sistemas o dos métodos; uno que se ha llamado el método ideal y otro que se ha denominado el método real.

El método ideal comienza con el estudio y la concepción perfecta de las cosas en todo su desarrollo, y a la luz de esa concepción teórica o ideal, se realizan después los hechos.

El método real consiste en comenzar a realizar y, sobre la marcha, ir armando y constituyendo y organizando todo.

La experiencia podrá tener ideas muy contrapuestas, pero en todos los hechos de la historia vemos que estos dos sistemas puján por imponerse.

Un ejemplo característico de eso lo constituye la Revolución francesa, no la Revolución rusa; la francesa, que empeñó cincuenta años antes con el trabajo de los enciclopedistas. Yo tengo la mitad de mi biblioteca llena con las obras de los enciclopedistas franceses del siglo XVIII. Ocupa como diez metros de anaqueles. ¡Admirable concepción! Eso es todo lo que ellos escribieron. Todos ellos representaron el concepto y la idea revolucionaria de los franceses. Después viene la Revolución y todos ellos fueron a parar a la guillotina, y los libros, que no se quemaran, se ocultaron muy bien para que pudieran llegar a nuestros días. Es decir, ***el método real arrasó con el método ideal***, a pesar de que era admirable, lo que quiere decir que no es posible creer que se puedan realizar las cosas de una manera ideal. Tampoco se pueden realizar únicamente de una manera empírica.

Es menester que se produzcan los dos fenómenos, porque el método real es realista, como su palabra lo dice, y el método ideal lo consolida ¿Por qué? Porque es la doctrina, porque es la idea que va fijando en la mente y en los corazones los principios básicos sobre los cuales únicamente se consolidan los movimientos sociales y los movimientos políticos.

Nosotros realizamos la justicia social en la Secretaría de Trabajo y Previsión, algunas veces con una concepción muy acabada, pero otras veces sin tener una concepción muy acabada.

Pero lo importante es que lo hicimos. Si lo hubiéramos pensado mucho, a lo mejor todavía estaríamos por hacerlo. En esto, es menester comenzar, y nosotros hemos realizado mucho de ese camino. Si queremos consolidar ahora lo que hemos hecho, es necesario

establecerlo ya como definitivo en la doctrina, vale decir, conformar nuestra inteligencia y nuestro espíritu a la idea de realización en base a esas concepciones.

Ahí está la necesidad de nuestra doctrina. Estos movimientos no solamente se conforman y se consolidan con realizadores. Son necesarios también los predicadores, que son los que consolidan la conciencia, que es la más grande de todas las consolidaciones.

Nosotros dijimos en aquel entonces que nuestro movimiento era ***una conciencia en marcha***. Hoy debemos decir que nuestro movimiento es ***una conciencia en consolidación***. La tarea de consolidar se logra a base de esa prédica permanente de nuestra doctrina y con el estudio y penetración de la misma en todos los establecimientos que nosotros tenemos para la elevación cultural y social de la masa.

La tarea de las escuelas sindicales en todas sus categorías es precisamente esa: dar esa consolidación.

Naturalmente, esto implica dos grandes tareas.

–La tarea de inculcar esa doctrina en la masa, que es una tarea puramente de predicación, y

–la tarea de formar hombres capacitados para la conducción, para la dirección y para la predicación de esa doctrina, que es una tarea de formación en las escuelas sindicales.

La formación de conducción está a cargo de las escuelas superiores sindicales, y **la formación de los otros elementos de encuadramiento**, a cargo de las escuelas regionales sindicales, que también deben formar los idóneos en el servicio de toda esa dirección y de todo ese encuadramiento, como así también de toda esa predicación de la doctrina.

Esta tarea no es simple. Enseñar una lección es la cosa más simple, porque hasta muchos creen que salen del paso enseñándola de memoria; pero la enseñanza de memoria es una manera de escribir en el aire para que se vaya borrando a medida que uno va escribiendo, porque en esa forma el hombre sabe tanto cuando recuerda, y ustedes saben con qué facilidad olvidamos todos nosotros.

Eso lo decía recién el compañero Di Pietro. Si tenemos que enseñar historia del sindicalismo argentino, el mejor maestro va a ser ese

dirigente a quien han tenido muchas veces preso y alguna vez se ha librado de casualidad de recibir un balazo o un palo.

Esa escuela que podríamos llamar la "escuela del dolor", del sufrimiento, de la miseria, es la escuela que graba más profundamente. Por desgracia es así. Los hombres no olvidan fácilmente esa desgracia. En cambio, olvidan fácilmente los momentos de alegrías o de placeres.

Eso, llevado a las escuelas sindicales y transmitido a las nuevas generaciones, tiene una importancia extraordinaria, porque muchos muchachos jóvenes, que reciben ahora la antorcha que le entregan sus viejos compañeros, sin la experiencia dura de aquellos tiempos, no podrán llegar a comprender jamás cuánta es la intensidad y la profundidad de la reforma social realizada por nosotros y cuánta la importancia de defenderla, aunque sea con la propia vida. Esto significa formar dirigentes, hombres y mujeres, que entiendan la tarea de dirigir, que es difícil y de sacrificios. Algunos creen que no es de sacrificios. Sin embargo, es de profundo sacrificio.

Hay dos clases de hombres: los que trabajan para ellos —como he dicho siempre— y los que trabajan para los demás.

No hay nada de mayor sacrificio, y muchas veces de mayor ingratitud, que trabajar para los demás. Pero es necesario que existan hombres capaces de sacrificarse para los demás. Solamente así se salva la comunidad. Las comunidades no viven ni se mantienen con egoísmo. Viven y se mantienen con altruismo, con desprendimiento y con sacrificio. Y para que vivamos cada uno de nosotros, es menester que haya algún tonto que haga vivir también a la comunidad. Y digo esto de tonto porque es común aquello de que el vivo vive del tonto y el tonto de su trabajo.

En esto, compañeros, es de una importancia fundamental que nosotros captemos la necesidad de extender estas escuelas, destinadas a formar a esos hombres, para darles, sobre ese concepto y esa convicción, un alto grado de persuasión, a fin de que se convenzan de una vez por todas de la necesidad de encuadrar a las grandes masas para conducir las y para dirigir las. Si esto no sucede en las comunidades, la anarquía termina con ellas por el lado del capitalismo o por el lado del colectivismo, pero termina.

Compañeros: Nosotros debemos persuadirnos de que la organización de nuestra comunidad nos debe llevar a reconocer, a obedecer, a respetar y a encumbrar a nuestros dirigentes.

Nosotros, en contra de lo que muchos creen, estamos formando escuelas de dirigentes para los muchachos. A los chicos, en las escuelas, hay que acostumbrarlos a la idea de que ellos tienen un dirigente, porque si no procedemos así, para que sepan que deben tener un dirigente, una comisión directiva que los dirija, puede ocurrir que los vivos los atraigan hacia sí, dirigiéndolos en su propio beneficio, y no para bien de la comunidad.

Observen ustedes lo que ha pasado durante los regímenes anteriores que ha debido soportar el país. Ustedes, dirigentes, nunca contaron para nada. En cambio, los políticos fueron los que siempre dirigieron todo. Es necesario que los dirigentes no se dejen anular y que el espíritu de comunidad vaya determinando paulatinamente sus dirigentes, a los que obedece y sigue. De otra manera, no sería una comunidad organizada, sino un mudo y torpe rebaño, susceptible de ser expoliado y escarnecido.

Cuando dicen que la culpa de la explotación de las masas la tienen los empresarios o los capitalistas, yo siempre sostengo que no. La culpa la tiene la masa, porque si la masa se organiza, si la masa crea un instrumento de poder, ¿qué van a hacer los empresarios o los capitalistas? **Es la masa la que va a decidir.** *De manera que cuando la masa ha sido escarnecida y explotada, ella misma ha sido la culpable, porque en sí misma estaba el remedio para evitarlo.*

¿Cuál es el remedio? Precisamente el remedio es lo que estamos haciendo nosotros: elevar la cultura de la masa popular, elevar la cultura social del pueblo. *Para lograr ello, ¿qué debemos hacer? Lo que hacen todos. Cuando se quiere perfeccionar la ciencia, por ejemplo, se crean academias científicas o universidades. Cuando se quiere elevar el conocimiento de las artes, se crean academias de arte. Cuando se quieren perfeccionar los conocimientos técnicos, se crean las escuelas politécnicas. Y así con todo. Pero a nadie se le ocurrió que para elevar la cultura social es necesario fundar academias y escuelas sindicales.*

Si en el futuro queremos consolidar nuestro movimiento, y llevar más allá nuestra propia evolución, debemos seguir un solo camino: trabajar intensamente en todos los campos. Solamente así podremos conseguir el grado de cultura y de perfeccionamiento necesario para cumplir tal objetivo.

Debe tenerse presente que la doctrina es la parte inerte, diremos así, de todo el movimiento, y que los dirigentes constituyen la parte vital de ese movimiento. ***Unida la parte inerte, que es la teoría de nuestro movimiento y su doctrina, con la parte vital, constituida por los conductores y los dirigentes del movimiento, llegamos a formar la conjunción para una realización perfecta.***

Las escuelas sindicales, en todos sus aspectos, en el orden de la organización sindical, tienen esa función, como la tienen en el campo político la Escuela Superior Peronista, con todas sus gradaciones intermedias, y como la tienen en los demás aspectos las otras escuelas. Y así nosotros dirigimos a los chicos para que crezcan dentro de este aspecto de la concepción vital de la Doctrina Nacional.

Todo esto es lo que nosotros estamos realizando. *En este momento se pone en marcha y se cumple esa realización: el aspecto de la elevación cultural y social de la masa popular argentina a través de sus escuelas sindicales y de la Escuela Superior Sindical.*

Quiero, con ese motivo, felicitar a los compañeros dirigentes de la Confederación General del Trabajo, que son los que han puesto en marcha esto; felicitar a todos los dirigentes argentinos que hoy inician la acción escolástica para el perfeccionamiento cultural y social de la masa de los argentinos, y felicitar a todo el movimiento sindical argentino que hoy se enaltece y se perfecciona.

Mantengo, además, una esperanza. En el palacio que estamos construyendo enfrente, (de la C.G.T: hoy Facultad de Ingeniería) hemos de unir después todos los órganos escolásticos de perfeccionamiento de nuestra doctrina y de formación de nuestros dirigentes, y allí elaboraremos para el futuro una generación de argentinos capacitados para llevar al pueblo y a la Nación a sus grandes destinos.