

MÉTODO POSIBLE Y PROPUESTO

**La persuasión y el método humano de Peron:
“el viejo método humanista del contacto y de la
transmisión en forma personal”.
“La transmisión de hombre a hombre.”**

Trataremos de presentar una propuesta de método en base a una experiencia, pretendiendo “interpretar” lo que Perón nos pide con la doctrina mediante la formación social, sindical, política y doctrinaria que él siempre promovió y practicó.

“Yo confieso que nuestra doctrina podíamos haberla dignificado desde el principio y difundido también por medios técnicos.

–En esto el mundo ha progresado, según creen algunas personas, extraordinariamente.

–Hoy se hace una gran organización.

–Se arma utilizando la radio, el telégrafo, el teléfono, los automóviles y los aviones, y se larga toda una campaña de propaganda para saturar todo.

Pero yo he observado que ese método técnico deshumanizado sirve para vender mercaderías; pero para inculcar las doctrinas

– el método técnico no da resultado,

–porque la técnica deshumaniza, y

cuando uno tiene que meter algo en el alma de los individuos, no existe nada más que el viejo método humanista del contacto y de la transmisión en forma personal.

–La radio se puede utilizar y

–se pueden utilizar los diarios.

–Todo se puede utilizar, siempre que no estén exentos del humanismo necesarios para la inculcación de una doctrina en la masa popular.

Hay que usar el viejo sistema para esto, como lo hizo Cristo ya hace dos mil años.

–Empezó solito a decir.

–Después tuvo doce apóstoles y

–cada uno de esos apóstoles tuvo otros miles de apóstoles, y

–eso se fue saturando.

Tan viejo sistema humanista para inculcar una doctrina, la técnica no lo ha podido avasallar ni lo ha podido dominar. De manera que nosotros no quisimos recurrir a la técnica; por la técnica hacemos otras cosas; esto lo hacemos por el viejo método humanista: **la transmisión de hombre a hombre.** Aquí no se transmiten las bondades de una mercadería, no se transmiten las ideas; *aquí se convence y se hace sentir y conocer estas cosas.* (Perón 25.08.1953)

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/PERON.EN.LA.SP.EL.CAMINO.pdf>

En Apuntes de Organización Peronista vemos que: Método significa etimológicamente camino a través del cual se va hacia un objetivo.

En todo camino distinguimos,

—**en primer lugar,** el punto de partida,

—**en segundo lugar,** el objetivo hacia el cual el camino se dirige;

—**en tercer lugar,** las características y condiciones de ese camino.

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/15.EL.METODO.TEXTO.pdf> (página 33)

El camino que nos proponemos recorrer es el que nos lleve al objetivo de realizar una ESCUELA PERONISTA en cada uno de los ámbitos de militancia en los que actuamos cada cual, siguiendo el Plan de Formación Política y Doctrinaria de La Escuela Superior Peronista que nos legaron Perón y Evita.

1.- En nuestro caso, **el punto de partida de todos,** es el mismo: tenemos sólo la decisión política de formarnos y formar una Escuela Peronista siguiendo el Plan de La Escuela Superior Peronista.

Plan de la Escuela Superior Peronista, que ninguno hemos estudiado con anterioridad porque la Escuela Superior Peronista “nacional” como la hizo y quería Perón para el conjunto del Movimiento “Nacional” Peronista, no existe desde 1955. No tiene ni sede, ni director, ni profesores, ni libros. Y partimos sin nada de eso. Lo único que tenemos es el PLAN y la posibilidad de imprimir los libros. Ambas posibilidades en

www.escuelasuperiorperonista.com

2. **El objetivo, la meta final del camino**, lo expresamos al principio: formarnos y formar una ESCUELA PERONISTA en cada uno de nuestros ámbitos de militancia.

3. El tema principal y sobre el cual queremos aportar, son **“son las características y condiciones de ese camino.”** Porque “los caminos” pueden ser de fango, de tierra, de adoquines, de asfalto, autopista...

Perón propone dos tipos de métodos o caminos: **el método objetivo o racional** para lograr unidad en la acción y **el método de la persuasión**, para lograr unidad de concepción, unidad en las ideas.

“Método de acción y de concepción

*Es indudable que además de los principios que conforman el andamiaje sobre el cual se sostiene la teoría de la conducción, existen también otros aspectos que obedecen, no a la concepción misma, sino al método de la ejecución, porque la teoría debe conformar **un método de acción**, además de **un método de concepción**, porque, por tratarse de una actividad creadora, de una actividad artística, el conductor no ha de conformarse sólo con una maravillosa concepción.”* (Perón, Conducción Política)

a. **El método objetivo o racional para lograr unidad en la acción**, cuya síntesis la expresa Perón al presentar el capítulo cuatro de Conducción Política:

“La cuarta bolilla es el “Método en la conducción”:

*–**la situación**: la información, los estudios bases, la observación objetiva y la observación subjetiva.*

*–**Apreciación de la situación**: la premisa, el análisis y la síntesis.*

*–**La resolución** y*

*–**el plan de acción**; y*

*–**las disposiciones**,*

*–**la ejecución** y*

*–**el control.*** (Perón, Conducción Política)

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/04.CONDUCCION.TEXTO.pdf>

En 1971 lo explica de otra manera:

“Con sensibilidad e imaginación,

–Ver, base para apreciar; (*ver la situación por la información, los estudios bases, la observación objetiva y subjetiva*)

–Apreciar, base para resolver; (*apreciar la situación teniendo en cuenta la premisa, el análisis y la síntesis de las fuerzas favorables y desfavorables, del escenario, del espacio y del tiempo*)

–Resolver, base para actuar (*resolver a través de la decisión, las disposiciones y el plan de acción*)

–Actuar (*por la ejecución, la coordinación, el control y la racionalización*). (Perón, Actualización política y doctrinaria para la toma del poder, 1971)

b. El método subjetivo o de la persuasión para lograr unidad de concepción.

Creemos que es el método que debemos aplicar en nuestra ESCUELAS PERONISTAS. Su síntesis la encontramos en Conducción Política y transcribimos a continuación.

“La doctrina hay todavía que difundirla e inculcarla mucho,

porque muchos hablan de la doctrina y **no la han leído siquiera,** o sea no han comenzado a realizar

–la primera tarea, que es CONOCERLA, para luego entrar en

–la segunda, que es EL ANÁLISIS PROPIO PARA COMPRENDERLA,

y mediante ese conocimiento y esa comprensión

–COMENZAR A SENTIRLA, Y HACERLA CASI PROPIA.

Ese es el proceso que hay que desarrollar;

–que cada hombre la conozca, la comprenda y la sienta.

¿Por qué?

Porque eso va a llevar a la *unidad de concepción.*

La unidad de doctrina hace que cada hombre vea los problemas, los comprenda y los aprecie de una misma manera.

Y de una misma manera de percibir y de apreciar resulta una misma manera de proceder.

Eso lleva a la unidad de acción.

(Perón, Conducción Política)

La explicación la encontramos en el capítulo segundo de Técnica del Adoctrinamiento, cuyo contenido copiamos textualmente:

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/12.TECNICA.TE.XTO.pdf>

2.1.- ORIGEN Y FUENTES DEL ADOCTRINAMIENTO PERONISTA

La Doctrina que se predica y la técnica para inculcarla tienen un origen común.

Los peronistas no admitimos otra fuente doctrinaria que la vida, las realizaciones y la palabra de Perón y Eva Perón.

-- La vida, para recibir las lecciones de su ejemplo.

-- Las realizaciones, para recibir las lecciones de su acción en bien del Pueblo.

-- La palabra, para recibir las lecciones de su inteligencia y de su corazón.

2.2.- MÉTODO DEL ADOCTRINAMIENTO PERONISTA

"Nuestra disciplina es de fondo, de persuasión" (Perón, 21 de octubre de 1952).

No es secreto para nadie el método peronista para inculcar la Doctrina. **El general Perón ha elegido entre todos, como método, la persuasión.**

Los individualistas fracasaron, naturalmente, porque su método era el *engaño*. El fracaso del colectivismo estuvo también en su método de coerción y prescripción.

Con Perón surge vivificado y en su máxima expresión el viejo método humano de la persuasión.

"El arma que nosotros empleamos en el Gobierno no es la coerción, el engaño ni la obligación. Es, lisa y llanamente, la persuasión del Pueblo Argentino" (Perón, 14 de enero de 1953).

2.2.1.- El método humano de Perón

*"Para inculcar las doctrinas, el método técnico no da resultados, porque la técnica deshumaniza y cuando uno tiene que meter algo en el alma de los individuos, **no existe más que el viejo método humanista del contacto y de la transmisión en forma personal**" (Perón, 25 de agosto de 1953).*

Hay que tener muy en cuenta este adjetivo "humano", que el general Perón emplea aquí en oposición a "técnico". Lo técnico

deshumaniza porque es un conjunto de normas frías y sin vida. Lo humano en cambio, implica contacto y transmisión personal y por lo tanto tiene todo el calor que le proporciona la vida y el corazón de los hombres. Y esto es precisamente lo esencial del método humano.

En la conducción, en la acción política, lo mismo que en la vida, los hombres tratan y actúan con hombres. Para tener éxito en la empresa de adoctrinarlos, es decir, para hacerles vivir la doctrina, hay que tratarlos como a seres humanos, teniendo en cuenta su naturaleza, su vocación, sus tendencias y sus derechos humanos..., en una palabra, su dignidad.

2.2.2.- Persuasión

Es interesante analizar el sentido del método humano de Perón: la persuasión. *"Los hombres que actúan en política deben ser siempre manejados con persuasión. Nadie puede actuar si no va convencido de que lo que va a hacer es bueno, lo comparte y lo quiere realizar"* (Perón, 12 de abril de 1951).

Estudiando esta frase, consideramos lícito determinar en la persuasión tres aspectos distintos que son sus factores integrantes:

- *Supone convencimiento.*
- *Es de libre aceptación.*
- *Se acompaña de sentimientos.*

a. Supone convencimiento.

Cuando decimos que la base de la persuasión está en el convencimiento, no queremos, en ninguna forma, identificarla con un mero acto de inteligencia.

En otras palabras: no es lo mismo persuadir que enseñar, aunque la persuasión suponga la enseñanza y la explicación de una verdad.

Al inaugurar la Escuela Superior Peronista decía el general Perón: *"Si esta Escuela se conforma con dictar clases de nuestra doctrina, con enseñarla en su concepción, no cumpliría con su misión: indudablemente eso sería cumplir, quizás, pero cumplir a medias. La función de esta Escuela no es solamente de erudición,*

no es solamente formar eruditos en nuestra doctrina, sino formar apóstoles de nuestra doctrina" (Perón, 1 de marzo de 1951).

Con la enseñanza se forman eruditos, con la persuasión se forman apóstoles... La enseñanza es una parte; la persuasión es el todo... La enseñanza convence a la inteligencia, la persuasión conmueve a todo el hombre...

b. Es de libre aceptación.

El segundo factor integrante de la persuasión consiste en un acto de la voluntad, mediante el cual se aceptan libremente las verdades propuestas al intelecto.

"Ya estamos presenciando el fenómeno que nunca hemos presenciado en este país: el Pueblo que, mediante una sola palabra orientadora se pone a cumplir" (Perón, 18 de septiembre de 1952).

La palabra orientadora a que se refiere Perón consiste en mostrar al hombre la verdad, es decir, convencer a su inteligencia de acuerdo a lo que explicamos anteriormente.

Por su naturaleza, la voluntad tiende a aceptar las verdades que el intelecto le propone como buenas.

La tarea del transmisor de la doctrina, en esta parte de la persuasión, consiste en buscar razones sólidas, que muestren la verdad vivida y sin artificios.

En esta forma la voluntad del adoctrinamiento se sentirá inclinada a aceptar la verdad.

Sin embargo, hay que contar con el factor libertad. Es tan libre el hombre que, aun viendo la verdad, puede decidirse por el camino opuesto.

Para evitar esto, en primer lugar, el transmisor de la doctrina presentará la verdad tan clara, tan fundamentada y con tantas razones en favor de su bondad, que los interlocutores se sientan moralmente obligados a aceptarla; por otra parte, hay que educar la voluntad de los mismos y ejercitarla en el difícil camino de aceptar el bien y rechazar el mal.

Esta es, tal vez, la parte más intrincada de la persuasión, por eso el general Perón dice, en el párrafo citado: "Es un fenómeno que nunca hemos presenciado en el país".

c. Se acompaña de sentimientos.

Por lo demás, las dificultades se allanan algo cuando tenemos en cuenta el tercer factor integrante de la persuasión, que examinaremos brevemente enseguida.

"El Movimiento Peronista es un movimiento de corazón, no exclusivamente de pensamiento" (Perón, 24 de febrero de 1950).

"Este ejército civil que compone el Peronismo, no tiene una disciplina de forma o arbitraria, sino que cuenta con una disciplina de corazón" (Perón, 21 de octubre de 1952).

Una disciplina de "pensamiento o de forma" sería aquella que se fundara en concepciones teóricas de la inteligencia.

Una disciplina "arbitraria" sería la que se fundara únicamente en el cumplimiento ciego de la voluntad de una sola persona, la que manda.

Una disciplina de corazón es aquella que, presuponiendo la participación de la inteligencia y la voluntad libre, de los que cumplen sus normas, *las supera porque les agrega toda una carga afectiva que la hace más humana, más natural y por ende, permanente.*

Cuando el transmisor de la doctrina ha conseguido llegar a la intimidad de los afectos del interlocutor, cuando ha conmovido su corazón, entonces puede estar seguro de que también ha colmado los objetivos de la persuasión.

Es cierto que, en esto, como en todas las artes, interviene ese factor personal del artista, que se da por naturaleza y que lo unge como tal. El "óleo sagrado de Samuel" a que hace referencia Perón en algunas oportunidades.

Peró también es cierto que hay posibilidad de ejercitarse y perfeccionarse en la difícil técnica de llegar al corazón de los hombres.

Porque todos tenemos un poco de artistas desde que todos tenemos corazón... Basta con que el nuestro vibre al compás de las ideas, de las inquietudes y de los anhelos de los demás hombres para que se pueda realizar ese "contacto y transmisión en forma personal" que sintetizan el método humano de Perón.

Así estudiado el método persuasivo, merece justificadamente el calificativo de "humano". Porque es un acto de los hombres

actuando como tales, en toda la plenitud de su personalidad y con la unidad y la totalidad de sus vivencias humanas.

Hasta aquí el capítulo segundo de Técnica del Adoctrinamiento.

Creemos que hasta aquí queda claro y justificado que el método a seguir es el de la persuasión.

Volvemos aquí al tercer carácter de todo método: **las características y condiciones del camino:**

Consideramos que **las características** están explicadas con el método de la persuasión. Nos faltarían **las condiciones**.

Condieramos que para lograr lo que Perón nos pide, en las actuales circunstancias, nuestras ESCUELAS PERONISTAS necesitan **dos condiciones** esenciales: ***libro para cada compañero y participación de todas y todos los integrantes de la Escuela.***

Quien escribe estas líneas intentó durante años promover y proponer la formación de “las mil escuelas” que nos pide Perón en Conducción Política sólo con “exposición” (364 videos de una hora cada uno) y sin libros con escasísimo resultado.

Ahora, en tres meses, con libros y participación ya hay 12 ESCUELAS PERONISTAS iniciadas o por iniciar.

Por qué libro para cada Compañera/o:

–Porque, como se expresa más arriba, “*Los peronistas no admitimos otra fuente doctrinaria que la vida, las realizaciones y la palabra de Perón y Eva Perón*”. Y hoy, el pensamiento real de Perón y Evita sólo está en los libros y particularmente, en forma planificada, en el Plan de Formación Política y Doctrinaria de La Escuela Superior Peronista.

Todas y todos los peronistas nos hemos formado como hemos podido. Y reconociendo a compañeros muy capacitados, consideramos que no hay hoy “profesores” del Plan de la Escuela Superior Peronista. Por la sencilla razón de que, mal puede haber profesores de una Escuela y un Plan de Formación “Nacional” que no existe en la práctica desde 1955...

–La ausencia de un Plan “nacional” de formación doctrinaria durante tantos años, nos obliga hoy a volver, con humildad,

sinceridad y honestidad intelectual al pensamiento original de Perón y Evita, hoy contenido sólo en los libros.

-La carencia de “libros peronistas” y particularmente los referidos al Plan de La Escuela Superior Peronista (primera edición en 1954-1955, la segunda en 2100, la tercera en 2023 ya también agotada), por acción del enemigo y por desidia nuestra, nos obliga a acentuar el interés por los mismos y su difusión. Para, especialmente, tener el pensamiento de Perón y Evita, en casa, durante toda la vida.

-Porque si no hay “profesores”, todos nosotros, con humildad no tenemos que “enseñar” nada a nadie, sino “compartir con las y los Compañeros” las enseñanzas de Perón y Evita.

Reconociendo que en todo grupo humano (como nos enseña Perón en Conducción Política) hay una Compañera o Compañero que toma la iniciativa, que coordina, que dirige, que conduce y otros que auxilian en la tarea y la mayoría que recibe, acepta y comparte la propuesta de quien conduce y de sus auxiliares.

Por qué participación:

-Porque hoy, si no hay profesores que “enseñen”, la tarea es ayudarnos “entre todos” *a entender lo mejor posible el pensamiento de Perón y Evita contenido en el Plan de la Escuela Superior Peronista*. Reconociendo en todos los Compañeros y Compañeras, empezando por los más humildes, la capacidad de “comprender” el pensamiento de Perón y dar su opinión.

Algunos pensamos que de ahí surgirá la verdadera “formación” y “actualización” de la dictrina.

-Porque lo que nos propone Perón, no es ir a “escuchar pasivamente” a un Compañera/o “sabio” o “importante” como suele hacerse hoy en los pocos ámbitos donde hay “formación política”.

Perón nos propone una “participación” activa, comprometida, responsable, constante, cuando nos dice que con la doctrina debemos realizar el siguiente “proceso”: *“leerla, conocerla, hacer el análisis propio para comprenderla, sentirla, y hacerla casi propia”*

-También porque sólo con “participación activa y comprometida” se logra el proceso de “la persuasión”, que

“supone convencimiento, es de libre aceptación y se acompaña de sentimientos”.

-Para lograr esa participación activa, comprometida y responsable, no teniendo “profesores” pero reconociendo que siempre es necesario una Compañera o Compañero que tome la iniciativa, que coordine la tarea, proponemos en la práctica el sistema o estrategia de “la lectura comentada y participativa” con las características que ya comentamos y que compartimos de nuevo:

PROPONEMOS LA LECTURA COMENTADA.

Encontramos explicado con mucha claridad (en internet) lo que entendemos y proponemos hacer con El Plan De Formación de La Escuela Superior Peronista en cada ámbito de militancia, empezando siempre por TEMAS DE DOCTRINA, PRIMER NIVEL Y CON LIBRO PARA CADA COMPAÑERA/O: ***la lectura comentada*** que tiene las siguiente características:

*La lectura comentada es una [estrategia didáctica](#) y técnica de aprendizaje que consiste en leer un texto de forma grupal o individual, realizando pausas obligadas (generalmente por párrafos) **para analizar, debatir y aclarar las ideas más relevantes** bajo la guía de un instructor o docente (Compañero/a responsable o que coordine la reunión). **Busca profundizar en la comprensión, fomentar el sentido crítico y verificar el aprendizaje activo.***

Características y Pasos Principales:

- ***_Lectura en voz alta:_*** _Se lee un documento de manera total o por fragmentos (párrafos)._
- ***_Pausas Estratégicas:_*** _Tras cada lectura, se detiene el proceso para realizar preguntas, comentarios y aclarar dudas._
- ***_Interacción y Debates:_*** _El grupo comparte puntos de vista **para construir el conocimiento conjuntamente.**_
-
- ***Pasos típicos:***
- _Introducción al material._
- _Lectura de párrafos._

- _Pausas y comentarios sobre lo leído._
- _Conclusiones grupales._

Beneficios de la Lectura Comentada:

- **_Aumenta la comprensión** lectora, tanto literal como inferencial._
 - **_Fomenta la participación activa y la expresión oral._**
 - **_Es ideal para textos complejos que requieren revisión detallada._**
 - Permite al instructor verificar la comprensión al instante.
- *_Esta técnica es muy útil en el aula para mantener la atención y asegurar que todos los participantes entiendan los conceptos clave de un tema._*

*Lo entendemos como el MEJOR CAMINO para realizar lo que nos pide Perón con la doctrina: *

“La doctrina hay todavía que difundirla e inculcarla mucho,
 porque muchos hablan de la doctrina y **no la han leído siquiera,**
 o sea no han comenzado a realizar

-la primera tarea, que es CONOCERLA, para luego entrar en

**-la segunda, que es EL ANÁLISIS PROPIO PARA
 COMPRENDERLA,**

y mediante ese conocimiento y esa comprensión

-COMENZAR A SENTIRLA, Y HACERLA CASI PROPIA.

Ese es el proceso que hay que desarrollar;

-que cada hombre la conozca, la comprenda y la sienta.

¿Por qué?

Porque eso va a llevar a la *unidad de concepción.*

*La unidad de doctrina hace que cada hombre vea los problemas,
 los comprenda y los aprecie de una misma manera.*

*Y de una misma manera de percibir y de apreciar resulta una
 misma manera de proceder.*

Eso lleva a la unidad de acción.

(Perón, Conducción Política)