

LAS ESCUELAS DE PERÓN

LAS ESCUELAS, EL CAMINO, SIEMPRE SIEMPRE, DE PERÓN

Siempre la formación social, política, doctrinaria, sindical, técnica y cultural, su camino para su Revolución en Paz.

Formación para todos, pero particularmente para los humildes.

-El 03-06-1944, Perón crea LA COMISIÓN NACIONAL DE APRENDIZAJE Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL, por decreto 14.538. Verdadero pilar de la enseñanza técnica y de la industria nacional, con Ciclo Básico, Ciclo técnico y Superior (la Universidad Obrera Nacional).

La Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (CNAOP) fue un organismo autárquico creado por el gobierno de Juan Domingo Perón en 1944 (Decreto 14.538) para regular, fomentar y organizar la formación técnica y profesional de jóvenes trabajadores, impulsando la industrialización nacional.

<https://utn.edu.ar/es/secretaria-sceu/cultura/sceu-cultura-memorias/sceu-cultura-memorias-1>

Objetivo principal: Formar mano de obra calificada para la industria, integrando a jóvenes de clases trabajadoras en el sistema educativo y productivo.

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/3-de-junio-dia-de-la-formacion-profesional-de-las-y-los-trabajadoras>

Funciones: Regulaba el trabajo de menores de 14 a 18 años, obligando a las empresas a brindarles formación técnica (4 horas de trabajo y 4 de estudio).

Educación Técnica: Reorganizó las escuelas industriales y de oficios, estableciendo ciclos de capacitación, medio y superior.

Universidad Obrera Nacional (UON): En 1948, la CNAOP impulsó la creación de la UON (hoy UTN) para permitir que los trabajadores accedieran a estudios superiores, inaugurándose en 1953.

Impacto: Fue fundamental para la inclusión social y la formación de una clase trabajadora calificada, estableciendo el 3 de junio como el "Día del Aprendiz".

-LAS ESCUELAS FÁBRICAS (*para el 10-06-1950 había 200...*)

Las escuelas fábrica fueron instituciones educativas técnico-profesionales creadas en Argentina, principalmente a partir de 1944, diseñadas para capacitar obreros calificados y técnicos dirigidos al sector industrial. Combinaban la enseñanza técnica con la producción real en talleres, buscando la promoción social de los trabajadores y el desarrollo de la industria nacional.

Contexto: Surgieron durante el primer peronismo para apoyar el proyecto de industrialización creciente, revalorizando la enseñanza técnica frente al enciclopédismo.

Objetivo principal: Formar mano de obra calificada para el rápido proceso de industrialización del país.

Modelo de estudio: Se basaban en un sistema de aprendizaje intenso, a menudo combinando la enseñanza con la actividad laboral real (enfoque de "aprender haciendo").

Estructura: Incluían un ciclo básico de capacitación y un ciclo de perfeccionamiento que otorgaba el título de experto en un oficio (ej: mecánica, textil, electricidad).

Acceso: Permitían que hijos de trabajadores accedieran a una educación técnica de calidad, elevando su nivel intelectual y técnico.

Conexión con la UON: Estas escuelas formaban parte de un sistema que continuaba con la [Universidad Obrera Nacional](#) (creada en 1948), donde los obreros calificados podían convertirse en "Ingenieros de Fábrica".

Ejemplo: Un caso destacado fue la [Escuela Fábrica N° 2 María Eva Duarte de Perón](#) en Vicente López, enfocada en la industria textil.

<https://gestar.org.ar/articulos/17-de-marzo-de-1953-inicio-de-cursos-en-la-universidad-obrera-nacional/>

Estas escuelas fueron fundamentales para la doctrina peronista de valoración del trabajo y la soberanía industrial.

Universidad Obrera Nacional

https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Obrera_Nacional

– LAS ESCUELAS DE APRENDICES

Las Escuelas de Aprendices (o Escuelas Fábrica) creadas durante el gobierno de Juan Domingo Perón eran instituciones de enseñanza técnica gratuita y obligatoria, enfocadas en formar mano de obra calificada para la industrialización nacional. Creadas bajo la [Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional](#) (CNAOP) desde 1944, combinaban formación teórica con práctica intensiva.

<https://argentina3b.wordpress.com/wp-content/uploads/2023/03/gaggero-educacion-tecnica-bajo-peronismo.pdf>

Objetivo: Capacitar a jóvenes trabajadores de 14 a 18 años, brindándoles herramientas para un empleo digno y dignificando el trabajo manual.

Modelo de enseñanza: Implementaban un sistema de "educación dual" con alta carga práctica (talleres) y materias técnicas, a menudo ubicadas dentro de fábricas.

Evolución: En 1948, muchas fueron renombradas [Escuelas Industriales de la Nación](#), parte de una red que incluía las [Escuelas de Artes y Oficios](#) y la futura Universidad Obrera Nacional.

Planes de estudio: Incluían formación profesional, instrucción cívica y educación física, buscando formar ciudadanos técnicos útiles a la nación.

<https://www.redalyc.org/journal/7239/723977405002/html/>

Estas escuelas fueron fundamentales para la democratización de la enseñanza técnica y el fortalecimiento de la clase obrera en Argentina.

– EL INSTITUTO DE PSICOTÉCNICA Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL

El Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional, parte de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (CNAOP) creada por Perón en 1944, fue una entidad estatal enfocada en evaluar y guiar profesionalmente a jóvenes y trabajadores. Su objetivo principal era seleccionar individuos aptos para tareas técnicas y mejorar la productividad laboral a través de métodos psicotécnicos.

Propósito: Organizar científicamente la orientación profesional, analizando las capacidades físicas y psíquicas de los individuos para alinearlos con las necesidades de la industria nacional.

Contexto: Formó parte de las políticas del primer peronismo para impulsar el aprendizaje, la educación técnica y la inclusión laboral, velando porque los jóvenes se convirtieran en trabajadores calificados y de utilidad para el país.

Funciones: Realizaba estudios constitucionales (físicos, psíquicos y morales), exámenes psicopedagógicos y selección de personal para asegurar la idoneidad profesional.

Marco: El 3 de junio de 1944, Juan Domingo Perón, desde el Ministerio de Trabajo, consolidó esta visión de planificación estatal a través de la CNAOP.

<https://vinculando.org/sociedadcivil/incidencia-del-proyecto-peronista-en-la-ensenanza-tecnica.html#:~:text=Se%20crearon%20numerosos%20establecimientos%20de,nuevo%20circuito%20distinto%20al%20tradicional>

– ESCUELAS DE APRENDIZAJE.

Las escuelas de aprendizaje creadas bajo el gobierno de Juan Domingo Perón (principalmente a través de la [CNAOP](#)) fueron instituciones de **formación técnica y capacitación laboral** destinadas a jóvenes y obreros, con el objetivo de calificar la mano de obra para la industria nacional y garantizar la movilidad social. Se enfocaron en la enseñanza práctica de oficios, vinculando el estudio con el trabajo.

Memoria Académica +3

Características Principales:

Escuelas Fábrica: Instituciones ubicadas dentro o cerca de fábricas, que permitían a los alumnos aprender un oficio (carpintería, mecánica, electricidad) en un entorno real.

Formación Profesional: Ofrecían ciclos de capacitación (2 años) y perfeccionamiento (otros 2 años), otorgando certificados de aptitud profesional.

Educación Integral: El plan incluía materias teóricas (matemáticas, historia, geografía) junto con una alta carga horaria de taller (18 horas semanales).

Vínculo con el trabajo: La formación buscaba que los egresados ocuparan puestos de trabajo específicos en el proceso de industrialización.

CNAOP: La Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (creada en 1944) fue el organismo que supervisaba esta red educativa.

<https://www.redalyc.org/journal/7239/723977405002/html/>

Este sistema fue fundamental para la formación de técnicos y obreros calificados, permitiendo a sectores populares acceder a mejores puestos laborales a través de la educación técnica.

<https://gestar.org.ar/articulos/17-de-marzo-de-1953-inicio-de-cursos-en-la-universidad-obrera-nacional/>

– COLONIAS ESCUELAS.

Las escuelas-colonia o misiones monotécnicas creadas durante el peronismo (iniciadas hacia 1947) fueron instituciones educativas rurales técnicas enfocadas en brindar formación práctica y cultural a niños y jóvenes en zonas alejadas de los centros urbanos. Su objetivo era capacitar en oficios a egresados de primaria que no podían acceder a estudios secundarios.

Revista Vinculando

Enfoque práctico: Se centraban en la enseñanza de especialidades técnicas y trabajos de taller, adaptados a las necesidades de la zona.

Contenidos: Además de lo técnico, incluían formación cultural como idioma nacional, historia argentina, geografía, instrucción cívica y economía.

Contexto: Formaban parte de la expansión de la educación técnica durante el primer gobierno de Perón, buscando la inclusión social y la formación de mano de obra calificada en el ámbito rural.

Propósito: Evitar el desarraigo de los jóvenes rurales, permitiéndoles desarrollarse en sus comunidades de origen.

Revista

Vinculando:

<https://vinculando.org/sociedadcivil/incidencia-del-proyecto-peronista-en-la-ensenanza-tecnica.html#:~:text=Misiones%20monot%C3%A9cnicas%20y%20>

[e%20extensi%C3%B3n,instrucci%C3%B3n%20c%C3ADvica%2C%20econom%C3ADa%20etc%C3%A9tera.](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712022000100625#:~:text=Los%20varones%20asist%3ADan%20a%20clases,Francile%2C%201948:%20361)

No confundir con la infraestructura educativa general, aunque el periodo peronista destacó por una gran construcción de escuelas.

LAS ESCUELAS RURALES:

Las escuelas rurales creadas o impulsadas durante el gobierno de Juan Domingo Perón (1946-1955) fueron instituciones educativas diseñadas para llevar la escolarización primaria a zonas aisladas, combatiendo el analfabetismo y la deserción escolar. Se enfocaban en una enseñanza práctica, integrando conocimientos de agricultura, ganadería y granja, además de funcionar como centros comunitarios.

https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712022000100625#:~:text=Los%20varones%20asist%3ADan%20a%20clases,Francile%2C%201948:%20361

Objetivos y características:

Enfoque Práctico: Incorporaban técnicas de agronomía, apicultura, avicultura y sericultura, buscando capacitar a los niños para el trabajo rural sin abandonar la enseñanza primaria formal.

Escuelas-Hogar: Se crearon internados para hijos de puesteros en parajes muy apartados, solucionando la falta de acceso por grandes distancias.

Infraestructura: Durante el primer plan quinquenal, se proyectó la construcción de más de mil escuelas para mejorar los edificios precarios existentes.

Función Social: La escuela funcionaba como "casa del pueblo", un lugar de reunión de la comunidad y un espacio para la creación de lazos.

Identidad: Se buscaba adaptar la escuela al medio rural, aunque coexistiendo con una propuesta educativa homogeneizadora nacional.

Las Escuelas Rurales en la Pcia. Buenos Aires.

<https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales/articulo/download/28/634/179?inline=1#:~:text=Las%20demandas%20respecto%20a%20la,a%20favor%20del%20segundo%20t%C3%A9rmino.&>

[text=1%20Este%20trabajo%20forma%20parte,%E2%80%93%20Fondo%20Emilio%20Mignone%2C%201951.](#)

Estas instituciones buscaban no solo educar, sino también arraigar a la población rural y mejorar sus condiciones de vida, formando parte de una política de estado que pretendía modernizar el campo y garantizar la justicia social.

<https://share.google/d6stcRmRDepq6M5Ch>

– LAS ESCUELAS INDUSTRIALES

Las escuelas industriales creadas o impulsadas por Juan Domingo Perón (especialmente entre 1946-1955) fueron instituciones técnico-profesionales, incluyendo las "Escuelas Fábrica" y la Universidad Obrera Nacional (UON), diseñadas para capacitar rápidamente a la clase trabajadora y satisfacer la demanda de mano de obra calificada del auge industrializador nacional.

<https://www.facebook.com/watch/?v=799863431360591>

Características y objetivos principales:

Escuelas Fábrica y Misiones Monotécnicas: Integradas en el sistema educativo (a menudo funcionaban dentro de fábricas), formaban operarios calificados en oficios específicos (mecánica, electricidad, textil) con un enfoque práctico y gratuito.

Universidad Obrera Nacional (UON): Creada en 1948 (hoy UTN), ofrecía formación técnica superior a obreros, permitiéndoles trabajar y estudiar en horario vespertino para convertirse en "ingenieros de fábrica".

Objetivo Social y Político: Democratizar la educación, permitiendo el ascenso social de los trabajadores y consolidando la soberanía económica mediante la capacitación técnica nacional.

Estructura: Se unificaron bajo la denominación de "Escuelas Industriales de la Nación", estructurando ciclos básicos y superiores de perfeccionamiento.

<https://argentina3b.wordpress.com/wp-content/uploads/2023/03/gaggero-educacion-tecnica-bajo-peronismo.pdf>

Estas escuelas fueron pilar de la política educativa del Primer Plan Quinquenal, uniendo educación y producción.

– UNIVERSIDAD OBRERA NACIONAL

La Universidad Obrera Nacional (UON), creada por Juan Domingo Perón en 1948 (inaugurada en 1953), fue una institución de educación superior técnica superior gratuita, destinada a formar ingenieros de fábrica y personal capacitado proveniente de la clase trabajadora. Su objetivo fue fomentar la industrialización nacional y la movilidad social ascendente, convirtiéndose luego en la [Universidad Tecnológica Nacional](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Obrera_Nacional#:~:text=Universidad%20Obrera%20Nacional%20(UON)%20fue,el%20de%20Universidad%20Tecnol%C3%B3gica%20Nacional.&text=La%20universidad%20fue%20creada%20por,te%C3%A9ctricas) (UTN) en 1959.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Obrera_Nacional#:~: text=Universidad%20Obrera%20Nacional%20\(UON\)%20fue,el%20de%20Universidad%20Tecnol%C3%B3gica%20Nacional.&text=La%20 universidad%20fue%20creada%20por,te%C3%A9ctricas](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Obrera_Nacional#:~:text=Universidad%20Obrera%20Nacional%20(UON)%20fue,el%20de%20Universidad%20Tecnol%C3%B3gica%20Nacional.&text=La%20universidad%20fue%20creada%20por,te%C3%A9ctricas).

Características clave de la UON:

Creación e Inauguración: Fue creada por la Ley 13.229 el 19 de agosto de 1948 y comenzó a funcionar formalmente en marzo de 1953.

Enfoque Industrial: Se centraba en la formación práctica para la industria nacional, con especialidades en mecánica, automóviles, textil e instalaciones eléctricas.

Perfil del Estudiante: Originalmente, para ingresar era requisito ser trabajador de fábrica, buscando que los obreros accedieran a la formación universitaria.

Federalismo: Se estableció con Facultades Regionales en distintas ciudades clave del país (Buenos Aires, Córdoba, Rosario, Mendoza, Santa Fe, Bahía Blanca, La Plata, Tucumán).

Cambio de Nombre: Debido a intervenciones tras el golpe de 1955, en 1959 cambió su nombre a **Universidad Tecnológica Nacional (UTN)**.

<https://www.facebook.com/PJEntreRios/posts/19-de-agosto-de-1948-per%C3%B3n-crea-la-universidad-obrera-nacional-utn-el-19-de-agos/1326743489018242/>

La UON completaba el ciclo de enseñanza técnica, brindando a los hijos de obreros y trabajadores la posibilidad de obtener títulos de ingeniería, promoviendo la justicia social.

<https://frvt.utn.edu.ar/36328/19-de-agosto-creacion-de-la-universidad-obrera-nacional->

– INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL SUR (1948)

El Instituto Tecnológico del Sur (ITS), creado en Bahía Blanca alrededor de 1947-1948 bajo el impulso del gobierno de Juan Domingo Perón, fue una institución educativa pionera enfocada en ingeniería industrial, química y contabilidad, diseñada para apoyar la industrialización nacional. Funcionó con perfil técnico hasta 1955, antecediendo a la creación de la Universidad Nacional del Sur (UNS).

<https://www.lanueva.com/nota/2026-1-11-9-45-0-el-instituto-tecnologico-del-sur-se-consolida>

Aspectos claves del Instituto Tecnológico del Sur:

Perfil: Enfocado en el desarrollo fabril y tecnológico como parte del Primer Plan Quinquenal.

Carreras: Comenzó con Ingeniería Industrial, Química Industrial y Contador Público.

Contexto: Fue parte de la expansión universitaria de la época, con sede en Bahía Blanca, atrayendo estudiantes de la Patagonia y otras regiones.

Cierre: Funcionó hasta octubre de 1955, cuando fue intervenido tras el golpe de estado.

https://jdperon.gob.ar/19-de-agosto-de-1948-el-gobierno-del-general-peron-crea-la-universidad-nacional-obrera-que-se-transformaria-luego-en-universidad-tecnologica-nacional/#:~:text=19%20de%20agosto%20de%201948:%20El%20gobierno,%20agosto%2019%2C%202021.%20*%2012:57%20pm.

– LAS ESCUELAS SINDICALES, *una en cada sindicato* (inauguró 40 el 15-01-1951)

Las escuelas sindicales creadas por Juan Domingo Perón, inauguradas formalmente en enero de 1951, eran centros de formación política, doctrinaria y técnica para dirigentes y trabajadores afiliados a la CGT. Su objetivo principal era capacitar a los gremialistas en la Doctrina Justicialista, administración y conducción política.

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/14.DE.ENERO.DE.1951.pdf>

Objetivo: Formar "cuadros" sindicales que no solo teorizaran, sino que supieran conducir y gestionar, asegurando la lealtad al movimiento peronista.

Contenidos: Se enseñaba Conducción Política (por Perón), Historia del Peronismo (por Eva Perón), Filosofía, Economía y Sociología peronista.

Inauguración: Perón y Evita inauguraron más de 40 escuelas sindicales el 15 de enero de 1951 en la CGT.

Enfoque: Se buscaba reemplazar el sectarismo por una doctrina nacional unificada, promoviendo líderes honrados y leales.

Escuela Superior Peronista (ESP): Fue la institución central, lanzada para la formación de cuadros peronistas, con cursos superiores y una revista propia *Mundo Peronista*.

Escuela Superior Peronista +7

Estas escuelas funcionaban como un brazo ejecutor de las políticas gubernamentales dentro del movimiento sindical.

<https://www.youtube.com/watch?v=g3TvvBsqqpc&t=102s>

LA PRIMERA ESCUELA SINDICAL UNIVERSITARIA

La primera Escuela Sindical Universitaria, inaugurada por Juan Domingo Perón el 7 de septiembre de 1953 en la sede de la Federación Gremial Universitaria (Facultad de Derecho), fue una institución pionera diseñada para capacitar a trabajadores y dirigentes sindicales, fomentando la unión entre el saber académico y la formación gremial.

Instituto Nacional Juan Domingo Perón

<https://jdperon.gob.ar/7-de-septiembre-de-1953-peron-inaugura-en-la-facultad-de-derecho-la-primera-escuela-sindical-universitaria/#:~:text=El%207%20de%20septiembre%20de%201953%2C%20el,la%20necesidad%20b%C3%A1sica%20de%20la%20formaci%C3%B3n%20educativa>

Aquí los detalles clave:

Objetivo Principal: Formar trabajadores con conocimientos técnicos y doctrinarios para la "comunidad organizada", buscando que los dirigentes sindicales no solo supieran de gremialismo, sino también de economía y política.

Contexto: Se enmarcó en la política de "formación obrera consciente y organizada", promoviendo la movilidad social ascendente durante el gobierno peronista.

Contenidos: Los cursos incluyeron temáticas de formación sindical, política económica, sociología y la doctrina peronista, fortaleciendo la alianza entre la universidad y los sindicatos.

Diferenciación: No debe confundirse con la [Universidad Obrera Nacional \(UON\)](#) (hoy UTN), creada anteriormente en 1948 para formación técnica de ingenieros de fábrica.

<https://www.youtube.com/watch?v=P8dPuLQy6N8#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20general%20Per%C3%B3n%2C%20la%20educaci%C3%B3n%20era,social%20ascendente%20que%20solo%20logr%C3%B3%20el%20peronismo.>

Esta escuela buscaba, en palabras de Perón, formar trabajadores que supieran hacer las cosas y tuvieran una visión estratégica del país.

<https://cedinpe.unsam.edu.ar/content/per%C3%B3n-juan-d-per%C3%B3n-inaugura-la-primera-escuela-sindical-universitaria>

– LAS ESCUELAS POLITÉCNICAS

Las escuelas politécnicas o técnicas creadas o impulsadas por Juan Domingo Perón, especialmente entre 1946 y 1955, fueron instituciones diseñadas para la formación profesional intensiva de la clase trabajadora. Buscaban capacitar mano de obra calificada para la industria nacional, promover el ascenso social y democratizar la educación técnica, siendo el antecedente de la [Universidad Tecnológica Nacional](#) (UON/UTN).

<https://www.facebook.com/revisionismohistoricoargentino/post/s/la-importancia-de-las-escuelas-tecnicaspor-revisionismo-historico-argentino-la-l/1260900949402845/>

Aspectos clave de las escuelas técnicas/politécnicas peronistas:

Objetivo Industrialista: Se alineaban con el [Primer Plan Quinquenal](#), buscando satisfacer la necesidad de técnicos especializados en un contexto de rápida industrialización.

Universidad Obrera Nacional (UON): Creada en 1948 (luego UTN), permitía a obreros especializados acceder a formación universitaria gratuita y adaptada a sus horarios laborales.

Estructura Técnica: Incluían escuelas industriales, escuelas técnicas de oficios y centros de capacitación profesional, a menudo impulsados por empresas estatales (SOMISA, Ferrocarriles, etc.).

Democratización y Ascenso Social: Facilitaron que hijos de obreros e inmigrantes obtuvieran títulos técnicos, mejorando sus ingresos y posición social.

Currículo Práctico: Se centraban en talleres (18 horas semanales o más), dibujo técnico, física industrial y matemáticas, con un fuerte componente práctico sobre el teórico.

Revalorización del Trabajo: Impulsaron una identidad productiva nacional, convirtiendo a la educación técnica en un pilar de la política educativa, llegando a construirse una gran cantidad de escuelas en todo el país.

<https://www.facebook.com/revisionismohistoricoargentino/post/s/la-importancia-de-las-escuelas-tecnicaspor-revisionismo-historico-argentino-la-l/1260900949402845/>

– LAS ESCUELAS DE AGRICULTURA Y GANADERÍA

Las Escuelas de Agricultura y Ganadería creadas durante el peronismo (1946-1955) fueron instituciones técnico-profesionales enfocadas en capacitar jóvenes en técnicas agropecuarias modernas, buscando aumentar la producción y calidad alimentaria. Formaban técnicos agrícolas y brindaban enseñanza práctica. Buscaban modernizar el campo argentino tras crisis climáticas y estructurales.

https://www.instagram.com/p/DIoK-qqxN7V/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=NTc4MTIwNjQ2YQ==

Objetivo: Formar técnicos que supieran trabajar la tierra y la ganadería, especialmente en zonas rurales afectadas por crisis.

Enfoque Técnico y Práctico: Contemplaban enseñanza agropecuaria, con currículos prácticos sobre agricultura, ganadería y granja, integrando saberes teóricos y técnicos.

Infraestructura: Contaban con grandes predios (ej. la de Victorica tenía más de 1900 hectáreas) equipados con pabellones, talleres, maquinaria y viviendas para el personal.

Rol Educativo: Se organizaron bajo la Dirección Nacional de Educación Agropecuaria de la Secretaría de Agricultura y Ganadería.

Ejemplo: La Escuela de Agricultura y Ganadería de Victorica (inaugurada en 1952 en la entonces provincia Eva Perón, actual La Pampa) fue una de las instituciones destacadas.

https://www.instagram.com/p/DloK-qqxN7V/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=NTc4MTIwNjQ2YQ==

Estas escuelas fueron parte de la expansión de la educación técnica rural destinada a mejorar la productividad agropecuaria.

https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-90412012000200004

-LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA

La Escuela Superior Peronista (ESP), inaugurada por Juan Domingo Perón el 1 de marzo de 1951, fue una institución de formación política y capacitación doctrinaria destinada a cuadros dirigentes, militantes y simpatizantes del Movimiento Peronista. Su objetivo principal era enseñar la doctrina justicialista, unificar la ideología y formar futuros líderes políticos.

“Escuela Superior Peronista :

<http://www.escuelasuperiorperonista.com/>

Fundamentos y Objetivos: Funcionó en la calle San Martín 665 (CABA) hasta septiembre de 1955. Buscaba «desarrollar y mantener al día la doctrina peronista» e inculcarla en la masa para asegurar la continuidad del movimiento.

Materias y Contenidos: El currículum incluía materias fundamentales como [Conducción Política](#) (impartida por Perón) [Historia del Peronismo](#) (por Eva Perón), materias básicas: Filosofía, Economía, Sociología y Política Peronista, además las materias complementarias: Organización Peronista, Técnica del Adoctrinamiento y Realizaciones Peronistas.

www.escuelasuperiorperonista.com

Funcionamiento: Ofrecía cursos presenciales con clases de lunes a viernes, incluyendo conferencias de funcionarios y visitas a obras de gobierno y unidades básicas. A partir de 1953, se crearon escuelas regionales en las provincias.

Importancia: La revista [Mundo Peronista](#) sirvió para difundir las enseñanzas de la escuela. Fue clave para la formación ideológica, trabajando tanto sobre la "inteligencia" como sobre el "corazón" de los militantes.

https://gestar.org.ar/articulos/cpt_novedades/https-gestar-org-ar-biblioteca/

Estructura: Estaba dirigida por Raúl Mendé y se organizaba en sectores de Dirección, Administración, Difusión, Doctrina y Docente.

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/planyguia.pdf>

La ESP funcionó como el pilar teórico-práctico del Movimiento Nacional Peronista, buscando asegurar la lealtad y capacitación de sus seguidores, consolidando la doctrina del Justicialismo.

-ESCUELAS PERONISTAS EN TODO EL PAÍS.

Las escuelas peronistas creadas por Perón (1946-1955) fueron instituciones diseñadas para la formación ideológica, la capacitación técnica y la expansión educativa. Se dividieron principalmente en la [Escuela Superior Peronista \(ESP\)](#) (adoctrinamiento político) y una red de [escuelas fábricas/técnicas](#) (educación formal), buscando democratizar el acceso y unificar la doctrina justicialista.

<https://juventudsindical.org.ar/escuela-superior-peronista/escuela-superior-peronista-1951/>

Escuela Superior Peronista (ESP): Inaugurada en 1951, su misión era formar cuadros justicialistas y conductores del movimiento. Impartía materias como Conducción Política, Filosofía, Economía y Sociología Peronista a afiliados, a menudo con visitas a obras del gobierno. www.escuelasuperiorperonista.com

Educación Técnica y Escuelas Fábrica: Se crearon cientos de escuelas técnicas, industriales y escuelas-granja para capacitar a trabajadores y jóvenes, elevando la educación a un rango técnico.

El "Plan Mil Escuelas": La Fundación Eva Perón construyó y transfirió cientos de escuelas primarias y técnicas al gobierno nacional, caracterizadas por infraestructura moderna y funcional.

Adoctrinamiento: La educación primaria fue utilizada como herramienta para construir conciencia política desde la infancia.

-ATENEOS CULTURALES

Los Ateneos Culturales creados durante el peronismo (especialmente el Ateneo Cultural Eva Perón, fundado en 1950) fueron instituciones de encuentro y difusión del ideario peronista, diseñadas para captar adherentes en el ámbito artístico, cultural y social. Funcionaban como espacios de debate y militancia para figuras del espectáculo y la clase trabajadora.

https://es.wikipedia.org/wiki/Ateneo_Cultural_Eva_Per%C3%B3n#:~:text=El%20Ateneo%20Cultural%20Eva%20Per%C3%B3n,la%20Unidad%20B%C3%A1sica%20Eva%20Per%C3%B3n.

Aquí los detalles clave:

Propósito: Buscaban vincular a los artistas con el Partido Peronista, dando brillo y popularidad a la gestión.

Ateneo Cultural Eva Perón: Creado por iniciativa de Eva Perón en 1950, tuvo a la actriz Fanny Navarro como primera presidenta.

Militancia y Cultura: Estos espacios permitían organizar a actores y actrices, polarizados en ese momento político, para apoyar al régimen.

Evolución: Muchos de estos espacios, enfocados en la cultura, luego evolucionaron o fueron reemplazados por estructuras más partidarias, como las Unidades Básicas.

<https://laopinionaustral.com.ar/argentina/el-ateneo-juan-domingo-peron-de-alicia-cristina-y-nestor-detalles-ineditos-de-su-creacion-589637.html>

Difusión de la cultura popular: Actuaron como núcleos de militancia en la cultura popular, reflejando el vínculo entre el peronismo y el arte.

<https://cdsa.aacademica.org/000-010/768#:~:text=Asimismo%2C%20se%20trat%C3%B3%20de%20concretar,femenina%20conformadas%20por%20esos%20a%C3%B3s.>

El Ateneo Cultural Eva Perón, en particular, sirvió para captar el apoyo del medio artístico en un momento de fuerte polarización política, consolidando la presencia del gobierno en la cultura popular.

https://es.wikipedia.org/wiki/Ateneo_Cultural_Eva_Per%C3%B3n#:~:text=El%20Ateneo%20Cultural%20Eva%20Per%C3%B3n,la%20Unidad%20B%C3%A1sica%20Eva%20Per%C3%B3n.

-CURSOS DE ELEVACIÓN CULTURAL

Los Cursos de Elevación Cultural, impulsados por Juan Domingo Perón desde 1946 y articulados por la CGT, fueron programas educativos destinados a los trabajadores para promover la formación técnica, sindical y política. Buscaban democratizar el acceso a la cultura, capacitar a la clase obrera y fomentar la identidad peronista.

Instituto Nacional Juan Domingo Perón

<https://jdperon.gob.ar/primer-curso-de-elevacion-cultural-superior-para-los-egresados-obreros-a-las-embajadas-en-el-exterior/#:~:text=El%20%20de%20septiembre%20de%201946%2C%20tres,el%20por%20entonces%20presidente%20de%20la%20Naci%C3%B3n>

[https://redesperonismo.org/wp-content/uploads/2019/03/Leonardi.pdf#:~:text=vo%20integrado%20por%20dos%20niveles%2C%20que%20contemplaban,eran:%20Lenguaje%2C%20Redacci%C3%B3n%2C%20Historia%20Argentina%20\(1810%2D183\)%2C%20Problemas.](https://redesperonismo.org/wp-content/uploads/2019/03/Leonardi.pdf#:~:text=vo%20integrado%20por%20dos%20niveles%2C%20que%20contemplaban,eran:%20Lenguaje%2C%20Redacci%C3%B3n%2C%20Historia%20Argentina%20(1810%2D183)%2C%20Problemas.)

Aquí los detalles clave:

Objetivo principal: Elevar el nivel cultural de los trabajadores (llevar la cultura al pueblo) y brindarles formación integral.

Contenidos: Incluían materias como Lenguaje, Redacción, Historia Argentina (enfocada al periodo 1810-1830), Problemas Argentinos y Organización Sindical.

Estructura: Tenían dos niveles: uno para quienes no habían terminado la educación primaria y otro superior.

Contexto: Se inauguraron formalmente en septiembre de 1946, tres meses después de que Perón asumiera su primera presidencia, marcando una política de inclusión social y sindicalización.

Alcance: A menudo se complementaban con actividades artísticas, visitas a fábricas y formación sindical.

Instituto Nacional Juan Domingo Perón +5

Estos cursos formaron parte de una estrategia más amplia de "modernización cultural" y de la Escuela Superior Peronista, buscando la capacitación de los trabajadores como una nueva fuerza social.

– ESCUELAS DE ELEVACIÓN CULTURAL

Las Escuelas de Elevación Cultural, a menudo asociadas a la formación doctrinaria como la [Escuela Superior Peronista](#) (ESP) y las acciones de la [Fundación Eva Perón](#), eran centros diseñados para formar políticamente a los trabajadores y difundir la ideología justicialista. Estos espacios promovían la capacitación técnica, el análisis de discursos de Perón y Eva, y la "peronización" de la educación, elevando culturalmente a la masa obrera mediante la doctrina nacional.

https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/LOSAPOSTOLE_S.pdf

Características Principales:

Objetivo de Formación: Se centran en la enseñanza de materias como Historia del Peronismo, Conducción Política, Sociología, Economía y Filosofía Peronista.

Adoctrinamiento y Capacitación: Se enseñaban técnicas de adoctrinamiento y se buscaba formar técnicos especialistas en la doctrina nacional para llevarla al pueblo.

Vinculación con el Trabajo y la Sociedad: Se buscaba que los obreros adquirieran conocimientos técnicos y culturales, con fuerte presencia de la Fundación Eva Perón, que transfirió cientos de escuelas al gobierno.

Estructura: Incluían cursos, visitas a unidades básicas y centros de la Fundación Eva Perón, funcionando en el marco de una reforma educativa que buscaba la "peronización" de los contenidos.

Contexto: Formaban parte de un proceso más amplio que incluyó la creación del [Teatro Obrero de la CGT](#) y la expansión de la educación técnica, con el objetivo de convertir a los trabajadores en una nueva fuerza social y política.

<https://historiadelperonismo.com/?p=7321#:~:text=Tambi%C3%A9n%20en%20este%20sector%20de,de%20becas%20y%20asignaciones%20familiares.>

Además, el concepto de "elevación cultural" también estaba vinculado a las 310 escuelas transferidas por la Fundación Eva Perón en 1953, que incluían niveles primarios, secundarios y técnico-profesionales.

Instituto Nacional Juan Domingo Perón

– **LAS ESCUELAS REGIONALES** *en cada Delegación Regional de la C.G.T.*

Las Escuelas Peronistas Regionales eran centros de capacitación técnica y política creados durante el gobierno de Juan Domingo Perón, establecidos en cada regional de la CGT provincial. Su objetivo era formar cuadros sindicales y técnicos para profesar la doctrina justicialista, capacitar al personal y asegurar la profesionalización industrial en todo el país.

Red de estudios sobre el peronismo :

<https://redesperonismo.org/wp-content/uploads/2018/12/Macek-Leuzzi.pdf>

Función Principal: Formar "predicadores de la doctrina" peronista y líderes sindicales capacitados en cada provincia y territorio nacional.

Capacitación: Se enfocaban en formación profesional técnica, permitiendo a los trabajadores operar maquinaria compleja y sostener la industria nacional.

Articulación: Funcionaban bajo la estructura de la [Escuela Superior Peronista](#) y en vinculación con las sedes regionales de la CGT para la formación integral del trabajador.

Objetivo: La idea de Perón era descentralizar la formación, asegurando que cada región tuviera su propia escuela para consolidar el movimiento obrero y la identidad productiva nacional.

Impacto: Formaron parte del sistema de educación técnica, funcionando como ascensor social para hijos de obreros e inmigrantes.

<https://redesperonismo.org/wp-content/uploads/2018/12/Macek-Leuzzi.pdf>

– **LA ESCUELA SUPERIOR SINDICAL** *en la CGT (para la formación superior de dirigentes sindicales).*

La Escuela Superior Sindical de la CGT, inaugurada por Juan Domingo Perón en abril de 1953, fue una institución creada para la **formación política y técnica de cuadros dirigentes del movimiento obrero argentino**. Buscaba capacitar a los trabajadores en la doctrina peronista, asegurando la conducción

del movimiento, el gobierno y el Estado bajo los principios del justicialismo.

juventudsindical.org.ar:

<https://juventudsindical.org.ar/escuela-superior-peronista/escuela-superior-peronista-1951/#:~:text=La%20Escuela%20Organiz%C3%B3%20tambi%C3%A9n%20en,crean%20las%20Escuelas%20Peronistas%20Regionales.>

Detalles claves:

Objetivo: Formar líderes sindicales alineados con el peronismo, combatiendo la influencia de ideologías de izquierda y promoviendo la unidad sindical bajo el modelo peronista.

Funcionamiento: Las clases se dictaban de lunes a viernes en horario vespertino (18 a 20:30 horas) para facilitar la asistencia de trabajadores, e incluían formación teórica y visitas a instituciones como la Fundación Eva Perón.

Temáticas: Se enseñaba la doctrina justicialista, organización sindical y se desarrollaban cursos de "Provincias y Territorios" para replicar la experiencia en el interior del país, dando origen a escuelas regionales.

Relanzamiento: La [CGT ha buscado relanzar esta herramienta Mundo Gremial](#) para capacitar a los nuevos cuadros en la actualidad.

juventudsindical.org.ar +3

Esta escuela fue parte fundamental de la estrategia de Perón para consolidar su relación con el movimiento obrero, transformando a los sindicatos en el pilar político de su gobierno.

<https://cedinpe.unsam.edu.ar/content/per%C3%B3n-juan-d-per%C3%B3n-inaugura-los-cursos-de-la-escuela-sindical-de-la-cgt#:~:text=En%20el%20Aula%20Magna%20de%20la%20Facultad,P residente%20de%20la%20Naci%C3%B3n%20general%20Juan%20Per%C3%B3n.>

- **EL INSTITUTO NACIONAL DE CULTURA SUPERIOR "JUAN DOMINGO PERÓN"** (*para la formación de los delegados obreros en las embajadas*)

El Instituto Nacional de Cultura Superior "Juan Domingo Perón" fue una institución de formación creada durante el peronismo para capacitar específicamente a trabajadores y delegados obreros

que eran enviados a cumplir misiones en las embajadas argentinas. Funcionaba como una reestructuración del "[Curso de Elevación Cultural Superior](#)" y dependía de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional.

Escuela Superior Peronista:

[https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/ENCUENTROS.ESP24.pdf#:~:text=Despu%C3%A9s%2C%20las%20Escuelas%20Regionales%20una%20en%20cada,obreros%20a%20las%20embajadas.%20https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/1.0.CONDUCCIONTEMATICO.pdf%20\(p%C3%A1gina%2023\).](https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/ENCUENTROS.ESP24.pdf#:~:text=Despu%C3%A9s%2C%20las%20Escuelas%20Regionales%20una%20en%20cada,obreros%20a%20las%20embajadas.%20https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/1.0.CONDUCCIONTEMATICO.pdf%20(p%C3%A1gina%2023).)

Objetivo: Capacitar a delegados obreros en cultura, política y sindicalismo, preparándolos para la diplomacia.

Contexto: Se enmarcaba dentro de la estructura de formación sindical, que incluía escuelas regionales y la Escuela Superior Sindical en la CGT.

Función: Formar a la clase trabajadora con capacidad de representación internacional, elevando su nivel de cultura sindical.

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/02.SEAN.HOY.MAS.HERMANOS.pdf> (pág. 63)

Este instituto formaba parte de la red de escuelas de formación peronistas destinada a profesionalizar la gestión y representación de los trabajadores.

–LA REVISTA MUNDO PERONISTA.

Mundo Peronista fue una revista política quincenal argentina, creada bajo el impulso de Juan Domingo Perón y bautizada por Eva Perón, que funcionó como órgano oficial de difusión de la [Escuela Superior Peronista](#) entre el 15 de julio de 1951 y el 1 de septiembre de 1955. Con 93 ejemplares, su objetivo fue adoctrinar, difundir la obra de gobierno y exaltar la figura de Perón y Evita.

https://gestar.org.ar/articulos/cpt_novedades/https-gestar-org-ar-biblioteca/

Aspectos clave de la revista:

Propósito: Actuó como una "tribuna de doctrina" que buscaba unificar el pensamiento peronista, difundiendo la "tercera posición".

Contenido: Publicaba editoriales del General Perón, textos de Eva Perón, propaganda gubernamental y material de formación política para los militantes.

Importancia: Fue una herramienta clave de comunicación masiva del primer peronismo para mostrar la realidad de la "Nueva Argentina".

La revista se caracterizaba por su fuerte tono doctrinal y la exaltación de la pareja gobernante, siendo una herramienta fundamental para la formación de los cuadros políticos de la época.

LAS ESCUELAS DE EVITA

– CLUBES-ESCUELA

Los Clubes Escuela, impulsados por Eva Perón a partir de 1948, fueron centros comunitarios que funcionaban en edificios escolares tras el horario de clases. Su objetivo era estrechar el vínculo entre escuela y hogar, ofreciendo actividades recreativas, culturales, peluquería, biblioteca y servicio médico para los niños y familias, fomentando la solidaridad social.

Archivo Prisma: <https://www.archivorta.com.ar/asset/cadena-nacional-eva-peron-anuncia-la-creacion-de-los-club-escuela-04-03-1948/#:~:text=En%20el%20marco%20de%20un,seguir%20trabajando%20por%20el%20pa%C3%ADs.>

Finalidad: Brindar un "refugio y estímulo" a las familias obreras, extendiendo la función social de la escuela más allá del horario lectivo.

Actividades: Incluían grupos de teatro, bibliotecas populares, peluquerías, salones de recreación y asistencia médica.

Contexto: Formaban parte de las iniciativas de la Fundación Eva Perón, buscando la capacitación teórica-práctica de los hijos de obreros.

Alcance: Aunque se inauguraron principalmente en zonas de Buenos Aires como Villa Lugano, el objetivo era extenderlos por todo el territorio nacional.

https://www.evita-peron.org/education_eva_peron-es.htm

A menudo se confunden o están relacionados con los **Hogares Escuela** (también creados por la Fundación), que funcionaban como instituciones educativas y de albergue de tiempo completo para niños en situaciones de vulnerabilidad o de zonas alejadas.

<https://www.facebook.com/groups/173750049424034/posts/3597151600417178/>

– LOS HOGARES ESCUELAS:

Los Hogares Escuela creados por la [Fundación Eva Perón](#) entre 1948 y 1955 eran instituciones integrales de educación y protección social diseñadas para niños de escasos recursos, zonas rurales o

familias desestructuradas. Ofrecían alojamiento, alimentación, salud, vestimenta y recreación, buscando igualar oportunidades bajo el lema de "que ningún niño se sienta pobre".

Gobierno de Mendoza:

<https://www.mendoza.gov.ar/prensa/la-escuela-hogar-eva-peron-cumplio-60-anos/#:~:text=La%20Escuela%20Hogar%20Eva%20Per%C3%B3n%20fue%20fundada%20el%201%20de%20ni%C3%Blos%20con%20necesidades%20b%C3%A1sicas%20insatisfechas.>

Características clave de los Hogares Escuela:

Objetivo Social: Reemplazar el antiguo sistema de asilos y orfanatos por centros de "infancias protegidas", enfocándose en niños con necesidades básicas insatisfechas, huérfanos o en situaciones de vulnerabilidad, tales como abandono material o moral, pobreza extrema, y condiciones de vida insalubres.

Infraestructura: Se construyeron con altos estándares de calidad, incluyendo arquitectura de estilo "pintoresquismo californiano" con techos de tejas, paredes encaladas, extensos jardines, piletas de natación y amplios espacios comunes decorados con motivos infantiles.

Funcionamiento: Los niños vivían en el complejo (generalmente de lunes a viernes), recibiendo educación escolar, capacitación en talleres, formación técnica y atención médica constante.

Ubicación: Se establecieron en varias provincias argentinas (Ezeiza, Mendoza, Santiago del Estero, Salta, entre otras), funcionando como internados para niños de sectores populares.

Filosofía: Buscaban brindar dignidad y justicia social, alejándose de la "caridad privada" tradicional para ofrecer una educación al servicio del pueblo.

evitaperon.org:

https://www.evitaperon.org/education_eva_peron-es.htm

Eran "escuelas de puertas abiertas" integradas a la comunidad, pensadas para sanar las heridas de la injusticia social y garantizar la igualdad de oportunidades para las infancias más desfavorecidas.

<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/portal->

educativo/numero03/archivosparaimprimir/escuelahogarevita.pdf

– LA ESCUELA DE ENFERMERAS:

La Escuela de Enfermeras de la Fundación Eva Perón, creada en 1953, fue una institución pionera que formó profesionalmente a mujeres del pueblo para mejorar el sistema sanitario nacional. Ofrecía capacitación intensiva de dos años, incluyendo especializaciones técnicas y manejo de vehículos sanitarios, para trabajar en áreas alejadas.

<https://www.facebook.com/watch/?v=131787115658966>

Aspectos clave de la Escuela:

Objetivo: Elevar el nivel de la enfermería de un oficio a una profesión calificada, dignificando la labor de la mujer y ampliando sus derechos laborales.

Formación: El plan de estudios de dos años abarcaba materias como anatomía, fisiología, enfermería médica/quirúrgica, ginecología y primeros auxilios.

Especializaciones: Incluía formación en áreas como radiografía, fisioterapia, neurología, psiquiatría, instrumentación y auxilio de laboratorio.

Capacitación Integral: Se preparaba a las enfermeras para actuar en situaciones de emergencia, incluyendo el manejo de motocicletas y ambulancias para la atención de la salud comunitaria.

Impacto: Para 1951, más de 5,000 alumnas ya se habían formado, desempeñándose eficientemente en hospitales y centros de salud de todo el país.

<https://www.electremosur.com/nota/31905-la-vida-de-eva-peron-menos-abordada-la-escuela-de-enfermeras/>

Esta escuela funcionó bajo la órbita de la Fundación Eva Perón, enmarcada en las políticas de salud social impulsadas durante el gobierno de Juan Domingo Perón, siendo una iniciativa de avanzada para la época.

Revista Argentina de Salud Pública:

<https://rasp.msal.gov.ar/index.php/rasp/article/view/685/691#:~:text=Para%20el%20desarrollo%20del%20sistema%20es%20convenie>

[nte,Eva%20Duarte%20de%20Per%C3%B3n%20y%20Ram%C3%B3n%20Carrillo.](#)

LA CIUDAD INFANTIL «AMANDA ALLEN» (1949) Y LA CIUDAD ESTUDIANTIL «PRESIDENTE PERÓN» (1951) fueron complejos educativos y de vivienda de avanzada, creados por la [Fundación Eva Perón](#) en el barrio de Belgrano, Buenos Aires, para atender a niños y adolescentes de escasos recursos, huérfanos o con situaciones familiares complejas, ofreciendo educación, vivienda, salud y recreación bajo un enfoque de justicia social.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_Infantil_Amanda_Allen_y_Estudiantil_Presidente_Per%C3%B3n#:~:text=La%20Ciudad%20Infantil%20Amanda%20Allen,ocupar%20entre%20ambos%20seis%20hect%C3%A1reas.&text=Edificio%20de%20la%20antigua%20Ciudad%20Estudiantil%2C%20hoy%20sede%20del%20INCUCAI.&text=1951%20\(Ciudad%20Estudiantil\)%20%2D%20?&text=En%20el%20caso%20de%20la,Blanco%20de%20la%20Casa%20Rosada](https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_Infantil_Amanda_Allen_y_Estudiantil_Presidente_Per%C3%B3n#:~:text=La%20Ciudad%20Infantil%20Amanda%20Allen,ocupar%20entre%20ambos%20seis%20hect%C3%A1reas.&text=Edificio%20de%20la%20antigua%20Ciudad%20Estudiantil%2C%20hoy%20sede%20del%20INCUCAI.&text=1951%20(Ciudad%20Estudiantil)%20%2D%20?&text=En%20el%20caso%20de%20la,Blanco%20de%20la%20Casa%20Rosada).

Ciudad Infantil «Amanda Allen» (inaugurada el 14/07/1949):

<https://www.jotai.ar/es-lugar-historico-donde-funcionaron-las-ciudades-infantil-y-estudiantil/#:~:text=Recuerda%20que%20por%20Ley%20N%C2%BA, hoy%20s%C3%B3lo%20quedan%20testimonios%20parciales>.

- **Objetivo:** Hogar-escuela para niños preescolares (2 a 6 años).
- **Características:** Diseñada a escala infantil con calles, casitas, banco, iglesia y estación de servicio, permitiendo el aprendizaje a través del juego.
- **Instalaciones:** Incluía pileta de natación, cine-teatro y consultorios médicos las 24 horas.
- **Nombre:** Homenaje a una enfermera de la Fundación fallecida en misión.

<https://www.koluel.org/s/koluel/item/5825>

Ciudad Estudiantil «Presidente Perón» (inaugurada el 27/10/1951):

- **Objetivo:** Internado y centro de formación para adolescentes varones, enfocado en capacitar a hijos de trabajadores con buen rendimiento escolar.

- **Instalaciones:** Contaba con escuelas, bibliotecas, instalaciones deportivas (canchas, pileta), y una réplica del despacho presidencial para la formación cívica.

<https://auno.org.ar/la-historia-del-estadio-oculto-a-10-cuadras-del-mo>

Ambos complejos estaban conectados por un túnel, abarcaban seis hectáreas y representaban un modelo de educación y bienestar integral durante el primer peronismo, clausurados y desmantelados en su mayoría tras el golpe de estado de 1955. Actualmente, los edificios remanentes están declarados lugar histórico nacional.

<https://www.youtube.com/watch?v=9mtRk2rDMUc>

LA CIUDAD UNIVERSITARIA DE CÓRDOBA, impulsada por la [Fundación Eva Perón](#) hacia 1949, fue un ambicioso proyecto de infraestructura destinado a crear una ciudad dormitorio residencial para estudiantes. Su objetivo era albergar a 400 alumnos argentinos y 150 extranjeros en 15 pabellones, destacando el [Pabellón Argentina](#) como núcleo central.

La Ciudad Universitaria/Estudiantil creada por la [Fundación Eva Perón](#) era un complejo residencial y formativo diseñado para alojar y educar a hijos de obreros, fomentando la capacitación teórica-práctica con énfasis en ciencias sociales y tecnología. Este espacio, parte de la red de ayuda social de "Evita", buscaba igualdad de oportunidades para jóvenes de escasos recursos, ofreciendo un entorno integral.

https://www.evita-peron.org/education_eva_peron-es.htm

Finalidad: Capacitar a los hijos de obreros para convertirlos en futuros dirigentes, ofreciendo formación teórico-práctica.

Infraestructura: Proyectada para albergar a cientos de alumnos en pabellones, incluía áreas de recreación, servicios médicos, bibliotecas y actividades deportivas.

Estilo: Compartía la estética del peronismo, con un estilo pintoresquista de referencia californiana (techos de teja, paredes blancas).

Contexto: Formaba parte de las obras de la Fundación María Eva Duarte de Perón, enfocada en la justicia social y la ayuda a los más necesitados.

Población Objetivo: Estudiantes de bajos recursos, priorizando casos de orfandad, pobreza aguda o enfermedades de los padres.

<https://muva-faud-unc.org/ficha/unc-pabellon-argentina/>

Aunque existió el proyecto de una Ciudad Estudiantil, la información también destaca la importancia del desarrollo de la Universidad Obrera Nacional (hoy UTN) en ese periodo.

<https://share.google/v80PjMOOkhMXf4Wo9>

– **LA CIUDAD UNIVERSITARIA DE TUCUMÁN**, impulsada por Eva Perón y el gobierno justicialista (1947-1955), fue un ambicioso proyecto arquitectónico y educativo en la sierra de San Javier diseñado para albergar el mayor centro educativo del NOA. Buscaba materializar una ciudad modelo funcional, con pabellones, aulas y servicios de vanguardia, enfocado en la capacitación técnica y social de los hijos de obreros, aunque quedó trunca tras el golpe de 1955.

<https://revistasfaud.mdp.edu.ar/registros/article/view/216>

Características principales:

Ubicación y concepto: Diseñada en la montaña (Sierra de San Javier), buscaba la conexión con la naturaleza, alejada del bullicio urbano para la investigación y enseñanza, con un estilo arquitectónico moderno y orgánico.

Alcance: Incluía un ambicioso plan de edificación con aulas, viviendas estudiantiles y un centro hospitalario.

Infraestructura: Se construyó el "Tren de la Yunga" (cuyos rieles aún existen) para conectar los institutos, un gran acueducto y 33 viviendas.

Destino: Tras el derrocamiento de Perón en 1955, la obra fue paralizada y abandonada, convirtiéndose en lo que muchos llaman el "elefante blanco" o ruinas de la universidad fantasma, y gran parte de la Sierra pasó a ser reserva natural.

<https://www.eldestapeweb.com/politica/juan-domingo-peron/peron-el-tren-de-la-yunga-y-la-ciudad-universitaria-en-la-montana-la-historia-que-la-dictadura-mato-2024717270>

Nota: Es importante no confundir este proyecto masivo de la Sierra de San Javier con la Ciudad Estudiantil Presidente Perón construida por la Fundación en Buenos Aires (barrio de Belgrano) para hijos de trabajadores.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-64662019000100006&script=sci_arttext