

Pensando sólo en el destino de nuestro Pueblo.

**NO NOS CANSAREMOS DE RECORDAR LA
NECESIDAD DE UN “PLAN NACIONAL” DE
FORMACIÓN POLÍTICA Y DOCTRINARIA
PERONISTA.**

COMO ES EL PLAN DE

LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA.

www.escuelasuperiorperonista.com

**Plan, siempre necesario, pero más ante el
actual desastre nacional.**

Para que formes UNA ESCUELA en tu ámbito de militancia, siguiendo el Plan de la Escuela Superior Peronista, que nos legaron Perón y Evita. Como instrumento de “unidad de concepción NACIONAL”. Acá tienes todos los elementos.

Para que, a partir de ahora, que estás informado, sea una responsabilidad compartida: ante la conciencia de cada cual y ante el destino actual y futuro del conjunto del Pueblo argentino.

También, como consciente llamado de atención “nacional”, ante la escasa o “casi” nula importancia que, observamos, se le da a la formación “nacional”, política y doctrinaria en militantes, dirigentes y en las “instituciones” sindicales, políticas, culturales y económicas del Movimiento Nacional Peronista.

Estamos hablando de “formación” y “nacional” para “la unidad de concepción nacional”, como entendemos querían Perón y

Evita, para la necesaria y consecuente **“unidad en la acción nacional”**. No de “información” y parcial.

Preocupados por lo que nos propone Perón que estudiemos y hagamos para realizar su proyecto político, hemos “trabajado” desde 2011 a la fecha, para rescatar y poner al alcance de todos, lo que fue el PLAN “NACIONAL” DE FORMACIÓN política, doctrinaria y sindical instrumentado por Perón y Evita en sus dos primeros gobiernos que especificaremos más adelante y pueden ver en

www.escuelasuperiorperonista.com

En base a esa experiencia, no nos cansaremos de repetir a quien quiera escuchar, con la pretensión de persuadir a todo el que se pueda. Repetir especialmente a la juventud por tener más hilo en el carretel..., (si quiere una vida con dignidad), de que la formación “nacional”, social, política y doctrinaria y la realización consecuente, fue siempre el camino de Perón. Para hacer todo lo que hizo y en paz: la felicidad del Pueblo y la Grandeza de la Nación.

Porque sin formación “nacional” política, doctrinaria, **permanente**, como hace toda “escuela”, no habrá **participación libre, consciente y entusiasta del conjunto del Pueblo**. Como hoy. Entonces no habrá unidad nacional ni “poder popular”. Como hoy. Por consecuencia, no habrá liberación nacional y social. Como hoy. Seguiremos dominados y saqueados. Como hoy. Y como nos sucede, desde hace demasiado tiempo.

LA INFORMACIÓN SOLA, NO ES FORMACIÓN.

De acuerdo a nuestra experiencia. Reconociendo que cada Compañero aporta lo mejor de sí. Sin intención de menospreciar ni desvalorizar la tarea de nadie. Al sólo efecto de compararlo con lo que, a nuestro criterio, nos propone Perón. Lo que conocemos

como formación política y doctrinaria hasta el presente, (incluida la nuestra) y en los escasos lugares que se realiza, es sólo **“información”**. Y Perón propone **“formación”**. Por eso insistimos permanentemente en que cada cual forme **“una escuela”** en su ámbito de militancia tomando como base el Plan de la Escuela Superior Peronista.

Encima **información “parcial”**, con las siguientes características, que consideramos, **contribuyen a la confusión general**, en lugar de a la “unidad de concepción nacional” que, entendemos, quería Perón, necesita nuestro Pueblo y se logra con “un plan”, como el **Plan de la Escuela Superior Peronista**.

--Charlas por Compañeras o Compañeros “importantes” o “sabios” sobre el tema que se les ocurre (así viene gente...). Sin textos, ni libros, ni tarea posterior. Es sólo “información”. Quizá calificada pero sólo información que suele durar poco tiempo. Como toda “información”.

--Charlas o “cursos” sobre temas específicos “peronistas” (economía peronista, etc.) sin conocimiento previo del pensamiento de Perón sobre el tema. Semejante a una charla o curso sobre cómo operar un corazón a gente que no ha estudiado anatomía... Lo entendemos sólo para aumentar el prestigio de algunos “especialistas”.

---Charlas o cursos, también sin libros, ni apuntes, ni tarea posterior, sobre “las y los muy valiosos **intérpretes** del pensamiento de Perón, sin haber “estudiado” previamente el pensamiento de Perón. Estudio de “intérpretes” que entendemos posterior y como complemento al estudio del pensamiento de Perón y Evita.

--Charlas o cursos dictados por compañeras o compañeros sobre lo que ellos creen que es el pensamiento de Perón y Evita, sin ningún libro, texto, o tarea posterior que lo justifique con la excusa de que debemos “actualizar” la doctrina. Sin que esto signifique

que no deberíamos hacer una ingente tarea de actualización de **“las formas de ejecución”** sobre la doctrina peronista perfectamente conocida, comprendida, sentida, hecha carne...

Creemos que estas características, son consecuencia del acentuado individualismo y “personalismo” actual. Cáncer que viene corrompiendo, desde hace tiempo a militantes, dirigentes y organizaciones. Quizá desde la muerte de Perón. Cada quien y cada organización hace la suya...en todos los ámbitos. Y también en la formación.

Cada cual y cada organización cerrados a todo tema “nacional” y a todo tema que no salga de uno mismo o de la propia organización. Más allá de la persona individual o de los límites de la organización, sindicato, provincia, no hay ni pueblo, ni patria, ni destino nacional...

Fruto del olvido de lo que nos propone Perón en el capítulo segundo de Conducción Política: reemplazar a los caudillos, a los caciques, a los sectarios, a las opiniones personales o de grupos POR UNA DOCTRINA “NACIONAL”. Para trabajar todos única y exclusivamente, con unidad de concepción y de acción para el conocimiento, la comprensión y la realización de esa doctrina “nacional”.

Otra razón importante, radica en el desconocimiento de la existencia del **Plan de la Escuela Superior Peronista**. Entre quienes conocen dicho “Plan”, parece que predomina la pereza y desidia en realizar el esfuerzo particular y necesario en tiempo, dedicación y dinero que implica su realización, mediante una “escuela”.

VEAMOS QUÉ ES “FORMACIÓN” PARA PERÓN:

La primera tarea es **formar una escuela** en cada ámbito de militancia, con “PLAN de estudios”, libros, apuntes, trabajo

posterior, exámenes, como en toda “escuela” y como permite el Plan de Formación de la Escuela Superior Peronista. Perón lo dice así y nos dice el para qué:

“Hemos empezado –como dije en cierta oportunidad– con esta pequeña Escuela (Superior Peronista), que será grande en el futuro. Ya mi señora (Eva Perón) ha expresado que en la sede central de la Fundación (Eva Perón, hoy Facultad de Ingeniería de Capital Federal) habrá treinta aulas destinadas a escuela, donde podremos **formar mil dirigentes**.

Estos cursos irán después a las provincias, donde podremos **formar mil escuelas peronistas**, que –dentro de ellas– **formarán otros tantos miles de dirigentes**; los que a su vez formarán los ateneos peronistas; que a su vez **formarán miles de nuevos dirigentes**.

El valor de nuestro movimiento estará en esos miles de dirigentes que vamos a formar.

Ese será el acervo verdaderamente virtual de nuestro movimiento. (Perón, *Conducción Política*)

¿CUÁL ES EL PROCESO A REALIZAR PARA QUE HAYA “FORMACIÓN”?

Perón lo explica así y nos dice para qué:

“La doctrina hay todavía que difundirla e inculcarla mucho, porque muchos hablan de la doctrina y no la han leído siquiera, o sea no han comenzado a realizar

—“La primera tarea **es conocerla, para luego entrar en**
—la segunda, **que es el análisis propio para comprenderla, y mediante ese conocimiento y esa comprensión**
—**comenzar a sentirla, y hacerla casi propia**”.

Ese es el proceso que hay que desarrollar; que cada hombre y cada mujer la conozca, la comprenda y la sienta.

¿Por qué? Porque eso va a llevar a la *unidad de concepción*. La unidad de doctrina hace que cada hombre y cada mujer vean los problemas, los comprenda y los aprecie de una misma manera. Y de una misma manera de percibir y de apreciar resulta una misma manera de proceder. **Eso lleva a la unidad de acción** (Perón, Conducción Política)

La tarea "nuestra" entonces sería:

--**"Conocerla": leerla y "estudiarla"**. Por eso libros o apuntes para facilitar la tarea. Con el celular no se puede estudiar...

--**Realizar el análisis propio para "comprenderla"**: "se comprende algo" cuando uno tiene "una idea clara" sobre el tema, se ha sacado las dudas, lo ha discutido y por lo tanto lo sabe transmitir a otros adecuadamente, lo puede poner en "palabras".

"Comprender" está relacionado con ideas, mensajes, emociones y sentimientos que se encuentran detrás de las palabras.

--**"Sentirla y hacerla casi propia"**: se consigue cuando se dan "el conocimiento", "la comprensión" y "asimilación" de un tema. Como pasa con los alimentos que ingerimos: se "asimila", se "hace carne", empieza a ser "parte de uno". Comienza a ser una "convicción" (*seguridad que tiene una persona de la verdad o certeza de lo que piensa o siente*): esas que "no hay que dejar detrás de la puerta" de ninguna casa, Unidad Básica, etc. etc.

--**Practicarla con el ejemplo**: de una misma manera de percibir y de apreciar resulta una misma manera de proceder...

--**Por último, difundirla e inculcarla "mucho"...** Uno hace esto solamente cuando lo "siente", lo "ha hecho propio", cuando es una "convicción" porque para hacerlo "hay que poner el cuerpo", el corazón y la mente... Que es lo que nuestro Pueblo necesita de militantes y dirigentes para defender los derechos conquistados, la Felicidad del Pueblo y la Grandeza de la Nación.

Y la tarea a realizar en el conjunto del Pueblo para que nos acompañe libre y voluntariamente en la realización de nuestro Proyecto Político. Tarea que sólo se puede realizar en UNA ESCUELA con formación doctrinaria permanente.

“El peronismo tiene una función esencial que realizar dentro del Pueblo Argentino: ir elevando la cultura política, la cultura cívica del pueblo.

Sin eso estaremos siempre expuestos a que nos saquen la masa, engañándola; pero si le enseñamos a la masa

--a discernir por sí,

--a apreciar por sí,

--a comprender por sí,

entonces estamos seguros de que no la volverán a engañar nunca más.

Y no engañada, no podrá irse con los que tienen la mala intención, sino que irá con los que tienen la buena intención. (Perón, Conducción Política)

“Quizá lo que más necesite el hombre en su vida es aprender a discernir por sí. Y cuando un pueblo tiene en cada ciudadano,

--un hombre capaz de discernir por sí y tienen en cada ciudadano

--un hombre interesado en la cosa pública,

ese país está salvado.

Pero donde los ciudadanos

--no les interesa la cosa pública y donde los ciudadanos

--no son capaces de discernir sino en majadas,

ese país está irremisiblemente perdido.

El valor de un pueblo está en el valor de cada uno de sus hombres y eso es lo que queremos y ambicionamos para nuestro pueblo (Perón, 17-04-1953)

Por eso REPETIMOS la propuesta a todos y particularmente a la juventud del Movimiento Nacional Peronista: adoptar como instrumento de formación sindical, social, política y DOCTRINARIA NACIONAL al Plan de la Escuela Superior Peronista por las siguientes razones:

--Porque es el único “plan” de formación política y doctrinaria legado por Perón y Evita.

--Porque el pueblo argentino consciente, organizado, unido, que discierne por sí, que aprecia por sí y que comprende por sí, es nuestra única fuente de poder.

--Porque el Plan de Formación social, política y doctrinaria instrumentado por Perón fue, como toda la propuesta política de Perón, “nacional”, para el conjunto de militantes, dirigentes y Pueblo. El Plan de la Escuela Superior Peronista puede cumplir esa misión si es adoptado por las organizaciones sindicales, sociales, políticas, económicas y culturales de la juventud. Un plan de formación “nacional” como quiso Perón y como debería ser, para lograr en forma urgente, unidad de concepción “nacional”.

--Porque Perón nos propone como “esencial” (en los cap. 2 y 3 de Conducción política) reemplazar a los caudillos, a los caciques, al sectarismo, a las opiniones personales o de grupos por UNA DOCTRINA, una causa, un ideal NACIONAL y compartido como instrumento NACIONAL de unidad de concepción “nacional” para la consecuente “unidad de acción también nacional”.

Para que todas y todos tengamos la misma finalidad suprema, el mismo objetivo “nacional”: trabajar todas y todos única y exclusivamente por *la felicidad del Pueblo y la grandeza de la*

Nación, mediante la Justicia Social, la Independencia Económica y la Soberanía Política, armonizando los valores materiales con los valores espirituales y los derechos del individuo con los derechos de la sociedad.

--Porque sólo hay organización nacional si sus integrantes, los argentinos, compartimos la misma finalidad, el mismo objetivo. Y entendemos que este plan, legado por Perón y Evita, es el mejor instrumento para “la unidad de concepción nacional”.

--Porque necesitamos formación permanente en militantes y dirigentes y cultura social y política en el Pueblo para lograr la participación de todo el Pueblo argentino, con unidad de concepción “nacional”, para la consecuente unidad en la acción “nacional” del Movimiento Nacional Peronista.

--Porque permite tu formación política y doctrinaria integral si sos militante o dirigente.

--Porque contiene solamente el pensamiento de Perón y Evita para volver a las fuentes. No se trata de “enseñar” nada a nadie, sino de “compartir” con las compañeras y compañeros “las enseñanzas de Perón y Evita”.

--Porque es “un Plan” de formación doctrinaria “completo” con nueve materias en tres niveles.

--Porque dicho “Plan” es el mejor instrumento para la necesaria “unidad de concepción nacional” y la consecuente “unidad en la acción “nacional”. No es tu plan ni mi plan. No es para la promoción o candidatura de nadie. Es gratis y al alcance de todos. Es el “Plan” de formación política y doctrinaria legado por Perón y Evita, para

todos, para el conjunto, para el Movimiento Nacional Peronista, para estar al servicio del Pueblo Argentino, para su liberación nacional y social.

--Porque Perón y Evita crearon esta Escuela Superior Peronista como el mejor “instrumento nacional” para lograr la necesaria “unidad de concepción nacional”. Si bien ya no están personalmente, este Plan, al recrear sus ideas, bien puede suplir su ausencia personal y la posible carencia de Conducción Nacional que, sí existía en aquella época.

--Porque es el único plan de formación peronista que contiene “libros” a los que podemos acceder todas y todos durante toda la vida para “estudiar”, consultar, repasar, transmitir, etc.

--Porque Grupo Fabro, es la primera Editorial, desde 1955 a la fecha, que pone a tu alcance **“todos”** los libros del Plan de formación de La Escuela Superior Peronista, como puedes ver en cada materia en www.escuelasuperiorperonista.com (página inicio). También, de lo que conocemos, La Fundación Villa Manuelita del Compañero Daniel Di Giacinti tiene libros y muchos trabajos valiosos a tu disposición.

--Por último, la tarea más importante, responsabilidad de todo peronista, pero en la que las docentes y los docentes, de todos los niveles, quizá tengamos particular responsabilidad:

Porque, el Plan de La Escuela Superior Peronista, es el único Plan que, tomándolo como base, nos permite formar “una escuela” en cada ámbito de militancia “sin depender de nadie”, pues dispones de todos los elementos: plan de nueve materias, textos en tres niveles (en pdf), libros, videos en www.escuelasuperiorperonista.com

Sólo falta tu decisión política para formar una “escuela”.

<https://escuelasuperiorperonista.com/doc/PARA.QUIEN.INTE RESE.pdf>

La responsabilidad de la formación política y doctrinaria es de todas y todos los peronistas. Esperamos que desde hoy la hagas más tuya que nunca.

Un mensaje y propuesta a todos pero especialmente a la Juventud del Movimiento Nacional Peronista.

Lic. Antonio Rougier

UN APORTE MILITANTE PARA LA RAMA SINDICAL, POLÍTICA, FEMENINA, SOCIAL, ECONÓMICA Y JUVENIL DEL MOVIMIENTO NACIONAL PERONISTA

**Con el único fin de contribuir a la nueva y
necesaria liberación nacional del Pueblo
argentino**

Hemos trabajado muchos años para publicar estos libros. Para ponerlos al alcance de militantes, de dirigentes y del pueblo de la Patria. Libros para toda la vida. Libros, para la formación política, doctrinaria y sindical peronista. *Libros para “estudiar” como deberíamos hacer con el Plan de Formación de La*

Escuela Superior Peronista. Muchos de ellos, no estaban a tu disposición desde 1955.

Nos referimos a Las Colecciones, **Aportes al Plan de Formación de la Escuela Superior Peronista y El Sindicalismo de Perón y Evita**, como instrumentos para la formación política, doctrinaria y sindical.

Para la imprescindible **unidad de concepción “nacional”** y la consecuente **unidad de acción “nacional”**, que Perón siempre nos pidió como condición necesaria para el éxito político “peronista”. Para alcanzar de nuevo la Felicidad de nuestro Pueblo y la Grandeza de nuestra Nación.

Lic. Antonio Rougier

COLECCIÓN

“APORTES AL PLAN DE FORMACIÓN DE LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA”

<https://www.libreriafabro.com.ar/escuela-superior-peronista/>
<https://www.escuelasuperiorperonista.com/>

PRIMER NIVEL DE TODAS LAS MATERIAS DE LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA.

Recopilación y fundamentación doctrinaria de todas las materias del Plan de Formación de La Escuela Superior Peronista.

--LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA, PRIMER NIVEL:

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/escuela-superior-peronista-primer-nivel/>

NIVEL MEDIO DE TODAS LAS MATERIAS DE LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA.

Explicación o teoría correspondiente a los conceptos fundamentales de cada materia del Plan de Formación de la Escuela Superior Peronista.

--APUNTES I DE LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA:

Materias Fundamentales (*Apuntes de Conducción Política de Juan Domingo Perón y Apuntes de Historia del Peronismo de Eva Perón*) y **Materias Complementarias** (*Apuntes de Organización Peronista, Apuntes de Técnica Peronista para Transmitir e Inculcar la Doctrina y Apuntes de Realizaciones Peronistas*).

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/apuntes-i-de-la-escuela-superior-peronista-plan-de-formacion-politica-y-doctrinaria-nivel-medio-primer-parte/>

--APUNTES II DE LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA:

Materias básicas referidas a la Doctrina Peronista: *Esquema General de la Doctrina Peronista, Apuntes de Filosofía Peronista, Apuntes de Sociología Peronista, Apuntes de Política Peronista y Apuntes de Economía peronista.*

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/apuntes-ii-de-la-escuela-superior-peronista-plan-de-formacion-politica-y-doctrinaria-nivel-medio-segunda-parte/>

En los tres libros anteriores, encontrarás los conceptos fundamentales para la formación doctrinaria peronista de militantes, dirigentes y

Pueblo. También, para formar UNA ESCUELA en tu ámbito de militancia, dependiendo sólo de tu decisión política. Siendo los libros siguientes del NIVEL SUPERIOR para consulta y estudio permanente y para la formación superior y especializada de militantes y dirigentes. Para el nivel terciario y universitario que deberíamos tener los peronistas.

NIVEL SUPERIOR DE CADA MATERIA DEL PLAN DE FORMACIÓN DE LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA

MATERIAS FUNDAMENTALES:

1.- **Conducción Política, de Juan Domingo Perón: *Doctrina y teoría de la acción política. La experiencia política de Perón, transmitida con amor a militantes y dirigentes.***

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/conduccion-politica/>

2.- **Historia del Peronismo de Eva Perón: *Mística del Movimiento Peronista. Nuestro ejemplo de amor, mística, convicción y coraje. Nuestro ejemplo de militante peronista.***

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/historia-del-peronismo/>

MATERIAS BÁSICAS: PRINCIPIOS BÁSICOS DE DOCTRINA PERONISTA.

3.0.- La Doctrina Peronista o Justicialismo: *su contenido y explicación.*

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/la-doctrina-peronista-o-justicialismo/>

3.1.- Filosofía Peronista: *explicación del concepto peronista del hombre, la comunidad.*

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/248/>

4.- Sociología Peronista: *explicación de la justicia social.*

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/264/>

5.- Política Peronista: *explicación de la soberanía política.*

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/politica-peronista/>

6.- Economía Peronista: *explicación de la independencia económica.*

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/9/>

MATERIAS COMPLEMENTARIAS: TEORÍA, FORMAS Y TÉCNICAS DE EJECUCIÓN DE LA DOCTRINA PERONISTA.

7.- Organización Peronista, Recopilación: *su contenido, significado e importancia para Perón*

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/organizacion-peronista-recopilacion/>

8.- Técnica Peronista para Transmitir e Inculcar la Doctrina: *cómo hacer llegar al Pueblo la Doctrina Peronista.*

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/tecnica-peronista-para-transmitir-e-inculcar-la-doctrina/>

9.- Realizaciones Peronistas y la Filosofía de la Acción Justicialista: *mejor que decir es hacer, mejor que prometer es realizar.*

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/realizaciones-peronistas/>

MATERIAS AMPLIATORIAS:

--Lo que nos falta, la Escuela Superior Peronista: *Significado, sentido e importancia de la formación política para Perón.*

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/lo-que-nos-falta-la-escuela-superior-peronista/>

--El Método Peronista para la Conducción Política. *El método racional, el método de la persuasión y el método de la intuición.*

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/el-metodo-peronista-para-la-conduccion-politica/>

--Esquema General de La Doctrina Peronista o Justicialismo: *su justificación.*

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/esquem-a-general-de-la-doctrina-peronista-o-justicialismo/>

COLECCIÓN

“EL SINDICALISMO DE PERÓN Y EVITA

Aportes al Plan de Formación de las Escuelas
Sindicales Peronistas

<https://www.libreriafabro.com.ar/sindicalismo/>
[https://www.libreriafabro.com.ar/escuela-superior-
peronista/](https://www.libreriafabro.com.ar/escuela-superior-peronista/)
www.escuelasuperiorperonista.com

1. TRABAJADORES ¡¡¡ÚNANSE!!!

*Significado, sentido e importancia del sindicalismo para
Perón. Evita, las trabajadoras y los trabajadores*

La ética peronista

La conformación espiritual del pueblo argentino

[https://www.libreriafabro.com.ar/productos/1-
trabajadores-unanse-el-sindicalismo-de-peron-y-
evita/](https://www.libreriafabro.com.ar/productos/1-trabajadores-unanse-el-sindicalismo-de-peron-y-evita/)

2. ¡SEAN HOY MÁS HERMANOS QUE NUNCA!

La educación y la cultura. La formación doctrinaria

[https://www.libreriafabro.com.ar/productos/2-sean-
hoy-mas-hermanos-que-nunca-el-sindicalismo-de-
peron-y-evita/](https://www.libreriafabro.com.ar/productos/2-sean-hoy-mas-hermanos-que-nunca-el-sindicalismo-de-peron-y-evita/)

3. “SOBRE LA HERMANDAD DE LOS QUE TRABAJAN...”

Los dirigentes, su formación y su organización

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/3-sobre-la-hermandad-de-los-que-trabajan-el-sindicalismo-de-peron-y-evita/>

4. HA DE LEVANTARSE EN ESTA HERMOSA TIERRA

La capacitación técnica. El cooperativismo,

La producción. El ámbito internacional.

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/4-ha-de-levantarse-en-esta-hermosa-tierra-el-sindicalismo-de-peron-y-evita/>

5.- LA UNIDAD DE TODOS LOS ARGENTINOS

Maestras y maestros, profesoras y profesores, la tarea docente, su valor e importancia para Perón y Evita.

<https://www.libreriafabro.com.ar/productos/5-la-unidad-de-todos-los-argentinos-el-sindicalismo-de-peron-y-evita/>

MÁS APORTES AL SINDICALISMO: sitio web:

www.escuelasuperiorperonista.com . Página anexa: “SINDICALISMO”.

Consultas sobre libros: Grupo Fabro: Director, Fabián D’Antonio:

011 15-2631-0133, Correo: grupofabro@gmail.com

Consultas sobre el contenido doctrinario: Antonio Rougier, celular 11.51800564, compilador de las Colección.

**IDEAS PARA FORMAR UNA ESCUELA
SUPERIOR PERONISTA EN TU ÁMBITO DE
MILITANCIA.**

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/PARA.QUIEN.INTERESE.pdf>

**UN CAMINO IMPRESCINDIBLE:
LA FINALIDAD PRIMERA DE LA UNIDAD
NACIONAL
PARA LA FINALIDAD SUPREMA DE LA
FELICIDAD DEL PUEBLO Y LA GRANDEZA
DE LA NACIÓN.**

<https://escuelasuperiorperonista.com/doc/0.1.LA.FINALIDAD.PRIMERA.pdf>

**LOS DIRIGENTES, SU IMPORTANCIA Y SU
RESPONSABILIDAD.**

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/LOS-DIRIGENTES.pdf>

En pdf:

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/>

En libros:

<https://www.libreriafabro.com.ar/escuela-superior-peronista/>

En video:

<https://www.youtube.com/channel/UCJ0XmTYUvT5-K8hZ6zQ15Ig/playlists>

Digitales:

<https://grupofabro.publica.la/library>

Sin ideas y objetivos compartidos (doctrina) conocidos y realizados a nivel **“nacional”**, no hay unidad **“nacional”**.

Sin unidad en la finalidad, en las ideas, en los objetivos **“nacionales”**, no hay unidad en la acción **“nacional”**.

Sin unidad en la acción **“nacional”**, no hay éxito político **“nacional”** posible. Porque la única fuente de poder del peronismo es, **EL PUEBLO** consciente y unido a nivel **“nacional”**.

Para eso hay que posponer ideas o intereses personales, de grupos u organizaciones en beneficio **“del conjunto del Pueblo”**.

Queremos **“persuadir a todo el que se pueda,”** sobre la necesidad de tener **un Plan de Formación Doctrinaria Peronista “Nacional”, como quería Perón y como es el Plan de La Escuela Superior Peronista** que hoy ponemos, completo, en tus manos. Plan que, nos legaron Perón y Evita, para la unidad de concepción doctrinaria **“nacional”** y la consecuente unidad en la acción **“nacional”**.

Hemos trabajado muchos años para publicar estos libros. Para ponerlos al alcance de militantes, de dirigentes y del pueblo de la Patria. Libros para toda la vida. Libros, para la formación política, doctrinaria y sindical peronista. Muchos de ellos, no estaban a tu disposición desde 1955.

Nos referimos a Las Colecciones, **Aportes al Plan de Formación de la Escuela Superior Peronista** y **El Sindicalismo de Perón y Evita**, como instrumentos para la formación política, doctrinaria y sindical.

Para la imprescindible **unidad de concepción “nacional”** y la consecuente **unidad de acción “nacional”**, que Perón siempre nos pidió como condición necesaria para el éxito político “peronista”. Para alcanzar de nuevo la Felicidad de nuestro Pueblo y la Grandeza de nuestra Nación.

No nos cansaremos de recordar que, la formación política y doctrinaria en militantes y dirigentes y la elevación cultural en el Pueblo, más las realizaciones correspondientes fueron siempre el camino de Perón y Evita para la

liberación nacional y su extraordinaria Revolución en Paz.

Como corroboran todos los libros que verán más adelante.

Perón nos pide que demos máxima importancia a la formación personal doctrinaria y sindical peronista y a la formación de una ESCUELA en cada ámbito de militancia. Nos pide **1.000 ESCUELAS** en todo el País... **Para esa doble y hermosa tarea tenés, a continuación, todos los elementos para realizarlas.** Sólo hace falta tu decisión política. Invertir en el alimento del alma “personal” y “nacional”.

<https://escuelasuperiorperonista.com/doc/0000.POR.QUE.LIBROS.pdf>

Antonio Rougier

MENSAJE A LOS DOCENTES

Perón, 11 de noviembre de 1953

Entendemos que este discurso de Perón que, si bien está dirigido al Magisterio Argentino, bien cabe a cualquier organización y especialmente a lo que deberíamos hacer hoy en toda organización peronista, en el Movimiento NACIONAL Peronista.

--La labor de los maestros

Yo deseo que mis primeras palabras sean para saludar a los señores delegados, y, por intermedio de ellos a todo el magisterio argentino, haciendo

presente al mismo tiempo que desde aquí *comprendemos y valoramos la extraordinaria acción que realizan los maestros argentinos a lo largo de todo el territorio de la Patria.* Ellos tendrán el mérito de ser sus verdaderos forjadores en lo más noble que tiene la Patria: sus hombres.

--El honor de ser maestro y la tarea fundamental del gobierno.

Por eso yo siento también el insigne honor de ser en alguna forma, en la comunidad, un maestro. Yo no creo que gobernar sea solamente realizar obras, administrar y dirigir el estado de la Nación. *Yo creo que gobernar es una tarea de extraordinaria importancia en la vida y en el desenvolvimiento del pueblo. Por eso pienso que la tarea más fundamental del Gobierno es influir y desarrollar la cultura y la educación popular en todas sus formas.* Cuando recordamos a lo largo de la historia la ilustre figura de Pericles, este nos resulta más grandioso por el contenido cultural que dio a su pueblo que por todas las obras que realizó en su gobierno.

De ahí que yo sea de los que piensan que en el mundo no puede haber un buen gobernante si este no se siente profundamente un maestro en el que, naturalmente, su pedagogía consista más que nada en los ejemplos de abnegación y de sacrificio que sea capaz de poner en evidencia, porque, a lo largo de todos los tiempos, la mejor pedagogía es el buen ejemplo que podamos dar a los demás.

El país y la organización

Yo celebro poder hablar hoy a todos los delegados que representan a los maestros argentinos; y lo celebro porque es la iniciación de una nueva etapa en la elevación orgánica (de la organización) de la República. Yo pienso que un país puede ser gobernado aun careciendo de muchas cosas, pero no puede ser gobernado cuando carece de una organización.

--El verdadero sentido democrático y las condiciones para que sea real.

El Gobierno ejercido con verdadero sentido democrático es aquel en que los gobernantes se consideran ligados a un contrato bilateral con su

propio pueblo, y gobiernan bien cuando son capaces de hacer y de producir lo que el propio pueblo piensa y desea. Para que ello sea real, el gobernante *debe recibir la inspiración de su propio pueblo,* pero no la inspiración de pequeños sectores que manifiestan representar al pueblo, sino de la verdadera, real y fehaciente representación del pueblo mismo, libremente elegido y libremente actuando. Todo lo demás que pudiera invocarse en este sentido. sin la existencia fehaciente de una representación, es una simulación y un engaño más. Generalmente, las malas obras de gobierno están influidas por esos engaños y por esas simulaciones, y por esa razón no aceptaré jamás caer en ellas para producir ningún acto de mi Gobierno.

--Los intereses de los maestros, la escucha, el servir a los demás y los ojos del corazón.

Cuando de los intereses de los maestros se trata, yo sólo quiero escuchar a los maestros. El Gobierno y el pueblo argentinos tienen una inmensa deuda que cumplir con sus maestros.

Hasta ahora, en nuestra tierra, no se ha cumplido ni estimulado esta noble profesión y arte de enseñar. *El maestro es uno de esos tantos entes que he mencionado muchas veces y que constituye la clase de personas dedicadas a servir a los demás. Todo su esfuerzo y su sacrificio está destinado al bien ajeno.* De ese idealismo y de ese patriotismo nos hemos acordado muchas veces, pero no hemos hecho todavía nada efectivo para elevar el nuestro a la verdadera dignidad que debe tener. Es que el maestro, en nuestra tierra, por su humildad, ha sido quizá olvidado en los centros donde la humildad no fue nunca una virtud apreciable. Y yo creo que, precisamente, la mayor grandeza del maestro reside en su propia y natural humildad. Por eso veo auspiciosamente este acto. Lo veo con los ojos del corazón, que son los que más ven y ven más profundamente.

--La dignificación propia y su defensa.

A lo largo de la experiencia que mi vida pública me ha brindado, he aprendido que las

profesiones, que las agrupaciones y los hombres trabajan por su propia dignificación en forma que ningún otro lo puede realizar de manera que le tengan algo que agradecer. *La dignificación del maestro ha de venir por el maestro mismo, y sus valores han de ser defendidos y enaltecidos por sus propias organizaciones. Uno de los factores que ha creado el olvido del maestro ha sido la inexistencia de organización que defienda sus intereses profesionales.*

No es suficiente tener dignidades y derechos, es necesario hacerlos resaltar, poner en evidencia y exigir su cumplimiento.

--Solamente las comunidades organizadas hacen prevalecer los derechos.

En las comunidades inorgánicas (sin organización), estos hechos son imposibles de realizar; solamente las comunidades organizadas hacen prevalecer esos derechos sobre los demás derechos que los atropellan o que los someten; *es la organización la que pone en evidencia, en presencia y en acción, los verdaderos derechos de los hombres libres.*

Por esa razón es que yo veo tan auspiciosamente el hecho que más de ocho mil maestros argentinos en representación de todo el magisterio, se reúnan en esta ocasión para determinar la suerte de su propia organización, como ellos quieran, cuando quieran, donde quieran y en la forma que quieran.

--Las organizaciones libres y las digitadas.

Solamente las organizaciones libres y libremente constituidas pueden tener vida efectiva, real y permanente. *Ninguna organización que sea digitada, ninguna organización que sea presionada, puede vivir dentro de las organizaciones libres del pueblo.*

Por esa razón es que esta asamblea, absolutamente soberana, dictará su propia organización, su propio estatuto, el elegirá sus propias autoridades, según el entender y saber de cada uno, poniendo la mano sobre su corazón, para determinar quiénes han de regir el destino de esta magnífica organización que surge, seguros de que en la responsabilidad de discernir esta otra responsabilidad cada uno de los presentes tiene una parte importante que jugar.

--La organización: unión de voluntades en una sola acción.

Para esta organización, que ha de unir en una sola voluntad y en una sola acción a los maestros argentinos, invoco a Dios para que con su protección ampare e ilumine cuanto va a decidirse en esta asamblea.

Sin embargo, me he de permitir, abusando quizá de la amabilidad de todos los delegados, como más viejo y quizá más experimentado en estas lides de la organización, hacer algunas consideraciones de orden general en lo orgánico (en lo relativo a la organización).

--Qué es organizar.

Organizar no es, como muchos creen, juntar unas cuantas personas y crear unos cuantos organismos; es una cosa más compleja y más profunda. *Lo primero que hay que organizar es la mentalidad de los organizados.* Bastaría poner un ejemplo, un tanto grosero, pero objetivo, para mostrar la verdad de esta afirmación.

Supongamos que tomáramos a un número determinado de personas, extraídas de distintos lugares, con diversos modos de pensar con diferentes modos de sentir, con diversos intereses y pasiones, y las pusiéramos en un local para discutir un problema. Es probable que, si las dejáramos dos o tres horas discutiendo, cuando volviéramos, estarían todas las sillas en acción.

--La organización: problema común y finalidades comunes.

Esta es una cosa natural, porque *solamente pueden discutir constructivamente aquellos que discuten la solución de un problema que es común y que también tienen finalidades comunes*. Por esa razón, a pesar de haber comenzado nosotros el trabajo de la organización en 1944, recién en el año 1952 dije yo al país que era el “Año de la Organización”.

--La organización y su relación con la doctrina (misma causa, mismos objetivos).

¿Por qué dejamos pasar nosotros tantos años para organizar? *Porque esos años los empleamos en adoctrinar a los que debían ser*

organizados, vale decir, persuadirlos de la necesidad de luchar por una misma causa, con los mismos objetivos, las mismas formas de ejecución, para que las personas adoctrinadas pudieran ver las cosas de una misma manera, apreciarlas de un modo similar y resolverlas de una manera semejante.

Solamente así es posible intentar una organización. Unir elementos total y absortamente heterogéneos en una organización es más bien desorganizar que organizar.

-- La doctrina nacional, la organización nacional, las fuerzas nacionales, la lucha entre nosotros y los intereses del conjunto.

Fue necesario dar al país una doctrina nacional antes de intentar la organización nacional. Cuando a menudo oigo hablar de la organización nacional realizada en 1850, se me presenta como un poco discutible la afirmación de la "organización nacional". En 1850 tuvo lugar la organización estatal, no la organización nacional. Recién ahora estamos realizando la organización nacional. En aquella época el país se organizó institucionalmente. Se constituyó un

Estado federal y varios Estados provinciales. manteniendo algunos otros llamados "gubernaciones". Pero el país siguió sumido en la misma anarquía que antes, en razón de que sus fuerzas populares, vale decir, las fuerzas nacionales, en manera alguna se organizaron. Desde entonces hasta ahora, todos hemos seguido como francotiradores, luchando los unos contra los otros, cada uno por sus propios intereses, sin conjugar los intereses del conjunto, que son los más importantes de todos los intereses.

--La comunidad que no se realizó a sí misma y la comunidad que se realiza en conjunto.

Por esa razón, muchos se realizaron dentro de esta comunidad, que no se realizó a sí misma. Por eso muchos hombres disfrutaron de un alto grado de poder o de riqueza, pero apoyados y sustentados por millones de hombres que vivieron en la miseria y en la necesidad. *Yo soy de los que creen que solamente pueden realizarse los individuos en una comunidad que se realiza en conjunto.* La comunidad es como un barco que navega de un puerto a otro: ninguno de sus pasajeros puede tener la pretensión de llegar con

felicidad al puerto siguiente siguiente si el barco naufraga en el camino. *En estas comunidades, nosotros también somos pasajeros, y ninguno podrá terminar bien su viaje si este inmenso barco, que es nuestra comunidad, no llega con felicidad al puerto de destino.*

--La organización del Pueblo y la realización de la comunidad.

La organización del Pueblo es lo único que puede garantizar la realización de la comunidad. Y entonces, sí, dentro de esa comunidad que se realiza en conjunto, cada uno de nosotros podemos realizarnos a nosotros mismos, sin que la conciencia nos haga notar que nos realizamos sobre el dolor, la miseria ni sobre la desesperación de los demás.

--La organización de los maestros, su importancia, el Estado, la Nación, la defensa de los intereses profesionales y el futuro sentido de solidaridad.

Señores: La organización de los maestros es propugnada y será protegida por todos los medios, por el Estado y por el Gobierno.

Porque la organización de los maestros, que comprende un sector tan importante, tan responsable y tan trascendente en la vida y en el futuro de la Nación, debe ser celosamente defendida y protegida por el Estado.

Dicen que una de las primeras medidas que tomó Licurgo al hacerse cargo del poder fue la de suprimir la antigua costumbre espartana de utilizar como maestros a los sabios cautivos o esclavos en sus conquistas, porque decía Licurgo que los hijos de Esparta no podían ser educados e instruidos por esclavos. **Si la Nación quiere ver bien educados y bien instruidos a sus hijos, debe cuidar la existencia feliz de sus maestros. Y si los maestros desean que su existencia feliz sea cuidada por el Estado, deben organizarse, para que en el caso de que el Estado se olvide de ellos, haya siempre quien se lo haga recordar oportunamente.** Y digo esto porque yo he conocido maestros a quienes estuvieron dos años sin pagarles el sueldo. Estas injusticias son solo posibles frente a una masa inorgánica que no puede individualmente defender sino los derechos individuales. **Los Estados justos son maravillosos, pero son más maravillosos los**

Estados que no pueden ser injustos. Para todo ello sirve la organización, pero sirve aún, más allá de la propia defensa de los intereses profesionales. *Sirve para afirmar, en este importante sector de la comunidad argentina, el futuro sentido de solidaridad, que es lo que consolida, junto con la organización sectorial del pueblo, la existencia de la propia Nación y del propio pueblo.*

--La organización, las fuerzas de aglutinación, las fuerzas de disociación y el verdadero sentido de solidaridad.

Una vez organizados, comienzan a trabajar insistentemente dentro de toda organización dos fuerzas: las fuerzas de aglutinación y las fuerzas de disociación que son siempre las dos que actúan en toda organización. Son, en otras palabras, más objetivas, los que empujan para adentro y los que empujan para afuera. En toda organización encontrarán siempre estas dos clases de personas. Es menester, para dar existencia permanente y consolidar la organización, que las fuerzas de aglutinación se impongan sobre las fuerzas de dispersión. **Y eso**

se consigue solo a través de una actividad: el desarrollo insistente del verdadero sentido de solidaridad, solidaridad que empieza por los individuos y termina por las más grandes agrupaciones, incluso la propia Nación, para que sea una Nación. Hasta el día en que el sentido de solidaridad nacional no prime y domine sobre todos los demás sentidos de la nacionalidad.

--Las formas del desarrollo del sentido de la solidaridad: colectiva e individual

¿Cómo se desarrolla ese sentido de la solidaridad orgánica? Existen dos formas: la colectiva y la individual.

La **colectiva** es la que desarrolla la organización cuando una comisión de diez maestros, en representación del magisterio reclama sus derechos a una mejor remuneración o a una mejor condición de trabajo.

Cuando se funda una mutual que enfrenta los riesgos imprevisibles y permite al individuo ser ayudado y apoyado solidariamente por la organización en la necesidad que se le presenta en forma insólita, se está desarrollando una acción de solidaridad colectiva y se está

trabajando, por el sentido de una verdadera aglutinación orgánica.

Cuando se funda una cooperativa, una proveeduría para la defensa del poder adquisitivo de los sueldos, mediante la cual, la comunidad organizada hace la defensa de cada uno de los intereses asociados, se está desarrollando una acción de solidaridad colectiva. Cuando se funda una escuela para elevar el nivel cultural y social, se está también trabajando por la solidaridad colectiva. Con toda esa acción que debe desarrollar la organización para consolidarse en el sentido aglutinante, sin el cual las organizaciones perecen, se está desarrollando la obra más trascendente e indispensable a toda organización humana.

(La individual) Además de estas acciones tendientes al desarrollo y a dar el temple necesario a la organización en el sentido de la solidaridad, **existe también el sentido de la solidaridad individual**, que eso es ya razón y motivo de la propia formación del individuo, ***en la que nosotros, los dirigentes, dentro de los cuales los maestros quizá sean los más importantes, tenemos una gran función que cumplir.***

--Desterrar el sentido egoísta y el azote actual de la humanidad: el egoísmo.

Tenemos que desterrar del individuo el sentido egoísta de un individualismo despiadado para reemplazarlo por el sentido altruista de la vida en comunidad. *El azote más terrible de la humanidad del presente quizá sea el que el egoísmo se haya entronizado en todas partes y en todas circunstancias.* No hay problema de la humanidad presente que no pudiera resolverse si los hombres, si los Estados o si las naciones renunciaran al estúpido egoísmo que los va a destruir. Y será más fuerte será más eficaz y será más provechosa cuanto menos sea el grado de egoísmo que pueda vivir en ella.

--Orientar la educación en sentido solidario y pensar primero para todos.

Por eso, la acción individual de todos nosotros, si queremos una nación solidaria, si queremos que nuestras organizaciones se consoliden y conformen una verdadera organización

nacional —que todavía no existe en esta tierra— debemos orientarla a educar a nuestros hombres en sentido solidario que ha de permitirnos que todos pensemos primero para todos antes de pensar cada uno para sí mismo.

Resumiendo, señores, si yo hubiera de aconsejarles, con esta ya larga experiencia que voy teniendo sobre las organizaciones, habría de hacerlo en pocas palabras.

--Que todos se sientan amigos.

Lo primero que hay que hacer es que todos los maestros se sientan amigos entre sí; que lleguen a establecer una verdadera hermandad dentro de la cual para un maestro no haya nada mejor que otro maestro.

--Las decisiones deben tomarse por mayoría de opiniones.

Luego (segundo) que prime dentro de la organización siempre el sentido ecuaníme que debe primar en toda organización humana. Los hombres civilizados deben haber aprendido ya a esta altura de la vida que las decisiones de las

grandes organizaciones colectivas deben tomarse por mayoría de opiniones, y que es una virtud, para quien piense distinto, que, una vez tomada la decisión, se someta a la resolución de la mayoría, cualquiera sea. En la organización, cada uno discute su propia manera de pensar, pero cuando la mayoría ha decidido lo contrario, él debe ser el defensor del contrario a su propia idea, si es preciso. Sin esta elasticidad de criterio, no existe posibilidad alguna de organizar a los hombres, y los que no son capaces de someterse a las decisiones libres del conjunto, es mejor que se aíslen y vivan como salvajes permitidos por la civilización.

-- La organización debe ser abiertamente libre.

Tercero, para que ambas cosas sean ciertas, la organización debe ser abiertamente libre. Nadie debe tratar de primar en ella, y todos juntos, los que componen una organización, no deben permitir que nadie de afuera meta la nariz en la organización.

--Cada integrante de la organización defensor implacable de la misma.

Cuarto, es menester que, una vez constituida la organización, cada uno de los que la componen se transforme desde ese momento en un defensor implacable de esa propia organización, y desde ese momento debe trabajar para crear dentro de la organización las propias autodefensas orgánicas, que han de hacer la defensa sistemática contra toda infiltración o enemigo de afuera.

--Conformar y capacitar a los dirigentes.

Quinto, es menester, una vez establecida la organización, que toda la masa orgánica (de la organización) se dedique a conformar y a capacitar a sus dirigentes, porque las organizaciones no valen tanto por el número de adherentes que posean, como por el valor intrínseco de cada uno de sus dirigentes.

En esto, he dicho, y digo siempre, que es mejor ver cien ovejas mandadas por un león, que cien leones mandados por una oveja.

--Multiplicar la acción y proceder activa y efectivamente.

Sexto, cuando las organizaciones están en formación es necesario que, los dirigentes encargados de realizarlas, multipliquen su acción y procedan activa y efectivamente a completar las formas orgánicas, aún a riesgo de decidir y de realizar por sí, porque cuando se comienza, la organización vive un momento de crisis, y no se puede estar perdiendo tiempo en muchas consultas. Entonces, se organiza rápidamente, se decide por sí y después, en último caso, se consulta finalmente al resto de los asociados. Pero es menester accionar activa y diligentemente, aunque sea sin mirar mucho las formas, pero sí respetando el fondo que se persigue con la organización.

--Crear organismo permanente que ininterrumpidamente avive a todos los sectores de todo el país.

Y séptimo, es menester que en organizaciones como la de los maestros, extendidas a lo largo de toda la República, exista un organismo permanente que, desplazándose

ininterrumpidamente durante todo el tiempo de la existencia, vaya avivando y propugnando en todos los sectores de la organización, aun en los más lejanos, lo que la organización esté viviendo. Solamente así es posible que toda la organización, desde La Quiaca hasta la Antártida, y desde Buenos Aires hasta Mendoza, *pueda vivir las situaciones al día y pueda obrar con unidad de concepción y actuar con unidad de acción*. Es solamente mediante esta unidad de concepción y esta unidad de acción que las organizaciones pueden realizarse a sí mismas.

--La responsabilidad, la buena fe, el interés de todos y absoluto desinterés personal.

Yo pido, señores, que ustedes, que tienen frente al numeroso magisterio argentino la responsabilidad de cumplir estas siete reglas de la organización sindical, sean iluminados en lo que van a hacer. Esta iluminación solamente se puede recibir cuando se actúa con buena fe, **en primer término**, sin otro interés que el interés de todos, **en segundo término**, y cuando se lo hace con un absoluto desinterés personal, **en tercer término**.

--La organización, sus ventajas materiales y espirituales, la solidaridad social y su valor futuro.

Quizá nunca en la historia del magisterio argentino se haya producido un acto tan trascendental como el que se está realizando en estos instantes. *De ello han de surgir no solamente ventajas materiales, sino inmensas ventajas espirituales para todos los maestros argentinos.* Será esto la iniciación de un verdadero concepto social dentro del magisterio, que tendrá una virtud extraordinaria: la de satisfacer una innumerable cantidad de problemas, hoy insatisfechos. Pero, sobre todo, llegarán a convencerse nuestros propios maestros de la inmensa conveniencia de la solidaridad social, como así también del inmenso provecho que se recibe de esa solidaridad en acción orgánico-social, y aprenderán, también ellos, en su propia experiencia, la mejor pedagogía para inculcar a nuestros hombres de futuro el valor extraordinario de esa solidaridad social.

--El valor del magisterio argentino y la tarea común con patriotismo.

Señores: He sostenido siempre que el magisterio argentino está formado por hombres y mujeres virtuosos y capaces; he sostenido que, quizá, de todos los magisterios que yo conozco en el mundo, habrá alguno que pueda asemejarse al nuestro, pero no hay ninguno que pueda superarlo. --Yo sé que el magisterio en la Argentina se ejerce con formas de apostolado;

--yo sé de la pobre maestra que en el límite más apartado de nuestro territorio cumple, abnegada y humildemente, con la misión de ir forjando una Patria más culta y mejor;

--yo sé cómo han soportado las necesidades y aun la injusticia, dentro de una abnegación resignada y valiente,

--yo sé cómo cumplen sus funciones, y

--yo sé bien que si no las han cumplido mejor es porque naturalmente no han contado sino con sus propios medios para realizarlas, quizá sin unidad de concepción;

--yo sé que en viviendas inadecuadas y en escuelas imposibles de concebir, han seguido realizando esa misión y

--yo sé bien, en fin. cuánta abnegación y cuánto sacrificio califica al magisterio argentino como uno de los mejores y más abnegados del mundo. Por eso nos hemos puesto a la tarea de ir remediando esa situación paulatinamente. ***Y por eso, mediante esta organización, esperamos que ustedes y nosotros, mancomunados con el mismo espíritu de patriotismo que nos anima,*** hemos de realizar acabadamente la obra que el magisterio argentino espera desde hace ya muchos años.

--Organización para llevar felicidad a los hogares, para el bien de la escuela y de la Patria.

Por todo ello es que deseo que esta organización, nacida bajo tan nobles y grandes auspicios, se realice de manera que pueda llevar un poco de mayor felicidad a cada uno de los hogares del magisterio argentino y se realice también para bien de la escuela argentina y de la Patria, y se realice acabadamente, para que una vez que la organización esté en pie y funcionando, nos digan a nosotros qué quieren los maestros argentinos del Estado argentino, y el Estado no omitirá

ningún sacrificio ni ningún esfuerzo para satisfacerlos.

Finalmente, deseo pedirles que, terminado el trabajo orgánico (organizativo) que ustedes han de realizar, como quizá yo ya no tenga oportunidad de verlos nuevamente, quieran ser intérpretes de estas palabras frente a todos los maestros argentinos al llegar a cada una de las escuelas que ustedes representan, las que, a su vez, representan toda la enseñanza argentina en su etapa más noble y más importante.

También les pido quieran darle de mi parte un abrazo a cada uno de los maestros argentinos, haciéndoles presente cuánta es mi inmensa admiración de argentino por lo que ellos hacen y cuánto es mi inmenso cariño por cada uno de ellos.

Como ahora ustedes tienen que tratar sus propios problemas, yo me retiro, dejándoles mis mejores deseos por el éxito de vuestra organización.

